

UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO/EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA (UPV/EHU)

en colaboración con el

INSTITUTO GLOBAL DE ALTOS ESTUDIOS EN CIENCIAS SOCIALES (IGLOBA)

Influencia de la WebQuest como Recurso Didáctico en el Rendimiento
Académico en las Clases del Idioma Extranjero Francés de los Alumnos del 1er.
Grado Sección F del Bachillerato.

Tesis para optar por el título de

MÁSTER UNIVERSITARIO OFICIAL EN TECNOLOGÍA, APRENDIZAJE Y
EDUCACIÓN

Proponente

Adán Edison Ureña Almonte

TUTOR

Dr. Carlos Castaños Garrido

17 de Octubre de 2016
Santo Domingo, República Dominicana

ÍNDICE

Presentación	
Resumen	I
Abstract	II
Agradecimientos	IV
Dedicatorias	V

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1. Introducción.....	1
1.1 Planteamiento del problema	2
1.2 Tema.....	3
1.3Objetivos.....	3
1.3.1 Objetivo General	3
1.3.2 Objetivos Específico.....	3
1.4Antecedentes.....	4
1.5Justificación	4
1.6 Hipótesis	5

CAPÍTULO II:ESTADO DEL ARTE

2. Estado del Arte	7
2.1 Marco contextual.....	7
2.1.1Aspectos generales de la provincia de Puerto Plata	7
2.1.2 Aspectos generales del Centro Educativo	8
2.1.2.1Historia del Centro.....	8
2.1.2.2Características del Contexto.....	8
2.1.2.3Misión del Centro	9
2.1.2.4Visión del Centro.....	9
2.1.2.5 Valores del Centro	9
2.2Recursos didácticos.....	9
2.2.1Funciones.....	10
2.2.2Tipología.....	11
2.3La WebQuest	12

2.3.1 Historia	12
2.3.2 Concepto	13
2.3.3 Estructura.....	15
2.3.4Tipos de WebQuest	17
2.3.5Partes de una WebQuest	19
2.3.6Ventajas y Desventajas.....	20
2.4La WebQuest en el proceso de aprendizaje.....	22
2.5 La Motivación.....	23
2.5.1 MotivaciónIntrínseca.....	24
2.5.2 MotivaciónExtrínseca.....	24
2.6. Plan de mejora educativo.....	25
2.7.Propuesta de Intervención Didáctica.....	25
2.8. Rendimiento académico	26

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.Marco metodológico	28
3.1 Diseño metodológico.....	28
3.2 Instrumento de recogida de datos.....	28
3.3 Muestra.....	29
3.4Tratamiento de datos	29

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4. Resultados.....	30
4.1 Diseño del material didáctico.....	30
4.1.1 Resultados del material didáctico	33
4.2Diseño del recurso didáctico WebQuest.....	33
4.2.1 Resultado del recurso didáctico WebQuest	41
4.2.1.1 Rendimiento académico antes del uso de WebQuest.....	42
4.2.1.2 Rendimiento académico durante el uso de WebQuest	42
4.2.1.3 Rendimiento académico final reflejado en el examen despuésdel uso de WebQuest.....	43
4.2.1.4 Rendimiento académico final reflejado después de utilizar WebQuest.....	44
4.3 Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes	45

4.3.1 Expresiones estadísticas de encuesta a los estudiantes	45
4.4 Resultados de la entrevista aplicada al profesor	61
4.4.1 Expresiones textuales de entrevista aplicada al profesor	62

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA, CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, LINEAS DE INVESTIGACIÓN FUTURAS, REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y ANEXOS

5. Discusión	65
5.1 Teórica	65
5.2 Aplicación práctica.....	66
5.3 Encuesta.....	67
6. Propuesta de Intervención Didáctica.....	68
6.1 Elección del tema	69
6.2 Creación de la tarea	69
6.3 Diseño de WebQuest	70
6.4 Descripción de la evaluación	70
6.5 Diseño del proceso	71
6.6 Creación de guías para el profesor	71
6.7 Acción, revisar y mejorar	73
7. Conclusiones.....	73
8. Recomendaciones	76
9. Líneas de Investigación Futuras	76
10. Referencias bibliográficas	77
11. Anexos.....	84

Índice de Figuras y Gráficos.

Figura 1. Estructura de la WebQuest	15
Figura 2. Diseño metodológico	28
Figura 3. Proceso de creación de una WebQuest	78
Gráfico I. Nivel del rendimiento académico final reflejado antes de utilizar la WebQuest	42
Gráfico II: Nivel del rendimiento académico final reflejado en los ejercicios prácticos en la WebQuest	43
Gráfico III: Nivel del rendimiento académico final reflejado después de un examen	44
Gráfico IV: Nivel del rendimiento académico final reflejado después del uso de la WebQuest	44
Gráfico No. 1: Sexo de los estudiantes	45
Gráfico No. 2: Edades de los estudiantes	46
Gráfico No. 3: Qué es una WebQuest	46
Gráfico No. 4: Uso de la WebQuest antes de utilizarla en esta clase de francés ..	47
Gráfico No. 5: Uso de la WebQuest antes de utilizarla en esta clase de francés ..	47
Gráfico No. 6: Clases de francés impartidas antes con WebQuest	47
Gráfico No. 7: Sentir de cómo son las clases de francés sin utilizar WebQuest ...	48
Gráfico No. 8: Sentir de cómo son las clases de francés utilizando WebQuest	48
Gráfico No. 9: Nivel de motivación con el uso de WebQuest en las clases de francés	49
Gráfico No. 10: Nivel de logro de aprendizajes mediante ejercicios prácticos	49
Gráfico No. 11: Nivel de motivación intrínseca al utilizar WebQuest	50
Gráfico No. 12: Nivel de motivación Extrínseca al utilizar WebQuest	50
Gráfico No. 13: Nivel de motivación antes de utilizar WebQuest en las clases de francés	51
Gráfico No. 14: Nivel de motivación después de utilizar WebQuest en las clases de francés	51
Gráfico No. 15: Metodología que debería utilizar el profesor para impartir clases de francés	52
Gráfico No. 17: Nivel de aprendizaje cooperativo logrado con WebQuest	54
Gráfico No. 18: Nivel de aprendizaje cognitivo logrado con WebQuest	54

Gráfico No. 19: Nivel de aprendizaje autónomo logrado con WebQuest.....	55
Gráfico No. 20: Nivel de aumento de desarrollo de habilidades motrices con WebQuest	55
Gráfico No. 21: Nivel de aumento de desarrollo de habilidades tecnológicas con WebQuest	56
Gráfico No. 22: Grado en que la WebQuest fomentaron la responsabilidad	56
Gráfico No. 23: Nivel de trabajo colaborativo con la WebQuest.....	57
Gráfico No. 24: WebQuest motiva a la investigación en los estudiantes	57
Gráfico No. 25: Nivel en que la WebQuest motiva a la investigación en los estudiantes	58
Gráfico No. 26: Nivel de desarrollo de la creatividad con la WebQuest.....	58
Gráfico No. 27: Nivel en que la WebQuest produjo en los estudiantes el análisis de contenidos	59
Gráfico No. 28: Distracciones con el uso de la WebQuest en las clases de francés	59
Gráfico No. 29: Problemas físicos producto del uso WebQuest en las clases de francés	60
Gráfico No. 30: Sensación de agobio producto del uso de la WebQuest en las clases de francés	60
Gráfico No. 31: Nivel de rendimiento académico antes de utilizar la WebQuest.	61
Gráfico No. 32: Nivel de rendimiento académico después de utilizar la WebQuest	61

“Este trabajo de tesina fue presentado, disertado y evaluado en el Instituto Global de Altos Estudios en Ciencias Sociales (IGLOBAL). La biblioteca Juan Bosch es el centro de documentación del IGLOBAL, sirviendo de repositorio de la tesina, de manera impresa y digital para fines de consulta al público en general, previa disposición del Consejo Académico del IGLOBAL (CA-IGLOBAL). El autor de esta obra debe contar con expresa autorización del CA-IGLOBAL para ulteriores publicaciones íntegras o parciales en revistas, libros, informes o en cualquier medio de divulgación científica o social. Los conceptos emitidos en la presente tesina es de responsabilidad del autor.”

Instituto Global de Altos Estudios en Ciencias Sociales,
C/ César Nicolás Penson #127, La Esperilla, Santo Domingo,
República Dominicana, Tel: 809.685.9966

Resumen

Esta investigación tiene como objetivo general determinar la influencia de la WebQuest como recurso didáctico en el rendimiento académico en las clases del idioma extranjero francés de los alumnos del 1er. Grado sección F del bachillerato. El estudio comienza con una revisión de la literatura científica respecto al origen y estructura de la WebQuest, así como también la importancia y beneficios de los medios y las tecnologías a la educación y la eficacia de el recurso didáctico objeto de estudio, la WebQuest. Luego se diseña y se pone en práctica una WebQuest, en donde se determinará el rendimiento antes, durante y después del uso de la WebQuest, el grado motivacional antes y después de su uso, se describirán las ventajas y desventajas del uso y se generará una propuesta de intervención didáctica para el profesorado; en donde basándonos en los resultados de esta investigación, explicamos paso a paso como crear una WebQuest para ponerla en marcha en las clases de francés, ir revisando y evaluando su progreso para aplicar las mejoras que se requieran y se alcancen los objetivos de auto aprendizaje significativo del mundo real el cual se ha de reflejar en los conocimientos, habilidades, competencias y destrezas logradas.

Este estudio tiene un enfoque de investigación cuantitativa, en donde se aplicaron encuestas a los alumnos y entrevista al profesor titular de la asignatura, más los resultados del Portafolio Digital durante el transcurso del uso de la WebQuest y posteriormente la evaluación individual a través de un examen por escrito; todos estos resultados fueron triangulados y analizados. Los resultados muestran que la WebQuest es un recurso didáctico muy efectivo para el logro del aprendizaje, incrementa el rendimiento académico en gran medida, así como también la motivación de los estudiantes, muestra que los estudiantes en sobre edad para el grado académico en el que se encontraron en este estudio no es un factor limitante para el logro de mejores rendimientos académicos, muestra el cambio de metodología didáctica que ha de emplear el profesor y las ventajas y desventajas que ofrecen las WebQuest en el salón de clases. Este estudio fue realizado en el Centro Educativo del Nivel Medio o Bachillerato Madre Teresa de Calcuta en el año escolar 2015-2016 en el municipio Montellano de la provincia Puerto Plata de la República Dominicana.

Palabras Clave: WebQuest, Ventajas y Desventajas, Recurso Didáctico, Rendimiento Académico, Clases de francés, Grado Motivacional, Propuesta de Intervención didáctica, sobre edad escolar.

Abstract

This research has the general objective to determine the influence of the WebQuest as a teaching resource in academic performance in French foreign language class students of 1st. Section F baccalaureate degree. The study begins with a review of the scientific literature regarding the origin and structure of the WebQuest as well as the importance and benefits of media and technologies to education and the effectiveness of the teaching resource under study, the WebQuest. Then he designed and implemented a WebQuest, where the performance will be determined before, during and after use of the WebQuest, motivational before and after use, degree the advantages and disadvantages of using are described and generate a educational intervention proposal for teachers; where based on the results of this research, we explain step by step how to create a WebQuest to implement it in French classes, go reviewing and evaluating their progress to implement the improvements that are required and the objectives of self meaningful learning are achieved real world which must reflect the knowledge, skills, competencies and skills achieved.

This study has a focus on quantitative research, where students and interview surveys were applied to the professor of the course, plus the results of the Digital Portfolio during the course of using the WebQuest and then the individual assessment through an exam written; All these results were triangulated and analyzed. The results show that the WebQuest is a very effective teaching resource for learning achievement, increased academic performance greatly, as well as student motivation shows that students of age for the degree in which it found in this study is not a limiting factor for achieving better academic performance factor, shows the change in teaching methodology to be employed by the teacher and the advantages and disadvantages offered by WebQuest in the classroom. This study was conducted at the Education Center Middle School level or

Mother Teresa of Calcutta in the 2015-2016 school year in the municipality Montellano of the Puerto Plata province of the Dominican Republic.

Keywords: WebQuest, Advantages and Disadvantages, Educational Resources, Academic Performance, French classes, Grade Motivational, Proposed educational intervention on school age.

Agradecimientos.

A nuestro padre Dios, por haberme otorgado la gracia de la vida y la sabiduría y entendimiento para poder llegar lejos en mi vida y mi preparación académica.

A mis Padres: Juan De Dios Ureña Almonte y Paulina Almonte de Ureña, por haberme otorgado la vida, la educación y las orientaciones, consejos y motivaciones para nunca detenerme ante nada y seguir adelante con las metas que me proponga en la vida.

A mis hermanos: Eric Sira Suerte, Juan Eli Edionay y Egla Verónica, por siempre estar ahí a mi lado apoyándome, motivándome, asesorándome en todo para que pudiera lograr alcanzar el éxito.

A mi sobrino: Juan de Jesús Colon Ureña, porque siempre me otorgó apoyo y ayuda.

A mi compañera de trabajo: Evelyn Anyelina Díaz, porque siempre se preocupo, me ayudo y me apoyo en este proyecto de estudio.

A mi amigo: Teófilo, por haberme dado hospedaje incondicionalmente en su hogar durante este estudio en Santo Domingo.

Al Presbítero: Silvestre Peralta, porque siempre ha estado a mi lado brindándome toda la colaboración y apoyo para mi formación académica y religiosa.

Al Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD), Instituto Nacional de Formación y Capacitación al Magisterio (INAFOCAM), Fundación Global Democracia & Desarrollo (FUNGLODE) Instituto de Global de Altos Estudios en Ciencias Sociales (IGLOBAL), La Universidad del País Vasco (UPV) por haberme otorgado los medios y recursos económicos mediante beca de estudios y brindarme la oportunidad de realizar dichos estudios en tan prestigiosa institución de formación Universitaria.

Al Director del Master: Carlos Castaños, por ser mi asesor en todo el transcurso de esta investigación de trabajo de fin de máster (TFM).

Dedicatoria

A mis Padres: Juan De Dios Ureña y Paulina Almonte de Ureña, por haberme dado todo lo que soy hoy día, gracias a Dios y a ellos lo he logrado y le dedico esta investigación fruto de lo que ellos cultivaron en mí: Dedicación, esfuerzo, estudio.

A mis hermanos: Eric Sira Suerte, Juan Eli Edionay y Eglá Verónica, porque con su motivación y ayuda he podido llegar muy lejos.

A mi sobrino: Juan de Jesús Colon Ureña, porque con su motivación, ayuda y otorgándome de su tiempo libre que él necesitaba para jugar, lo empleo en mí para el logro de esta meta.

A la Universidad del País Vasco (UPV), pues con esta investigación he puesto en práctica todo lo aprendido durante todo el transcurso del Master en Tecnología, Aprendizaje & Educación.

CAPÍTULO I.

1. Introducción.

La sociedad actual del siglo XXI denominada la nueva era digital del conocimiento en la que vivimos, exige a la sociedad mismas la implementación de tecnologías, nuevas metodologías, nuevas herramientas y recursos didácticos; puesto a que la sociedad evoluciona y la forma de adquirir esos conocimientos también evoluciona; produciendo una revolución del proceso enseñanza-aprendizaje.

La misma ha de llevar a pensar, analizar y cuestionar en los docentes y en las autoridades del Ministerio de Educación, a reflexionar de por donde andamos, en cuestiones de innovación y calidad, de metodología y aprendizaje, de motivación y desarrollo, del logro de estudiantes con auto aprendizaje significativo, de aprendizajes reales en contexto con la realidad social y el contorno global que nos rodea.

Y es que no nos podemos hacer de la vista gorda al observar e indagar lo que está sucediendo en las nuevas sociedades de la información. La forma en la que aprendíamos hace una década por así decirlo, ya no es la misma que la de hace apenas años; y es que el ser humano evoluciona, los medios y recursos evolucionan, la misma tecnología evoluciona, aun mas rápido de lo que pensamos.

Con esta investigación, queremos hacer un llamado a las autoridades educativas a observar la realidad de nuestras aulas en la República Dominicana; en donde ya nuestros estudiantes nos exigen estar a la vanguardia y al contorno de lo novedoso, lo dinámico, lo efectivo dentro de las aulas.

Nuestra investigación tiene como objetivo central, determinar la influencia de la WebQuest como recurso didáctico en el rendimiento académico en las clases del idioma extranjero francés de los alumnos de 1er. Grado sección F del bachillerato; en donde presentamos el Primer Capítulo que contiene el planteamiento del problema, temas objetivos, así como también los antecedentes, justificación e hipótesis, incluyendo la operacionalización de las variables.

El Segundo Capítulo contiene el estado del arte o marco teórico en donde sustentamos nuestra investigación con las distintas teorías de los autores, basándonos desde el origen con autores como Bernie Dodge (1995, 1999, 2001, 2002a, 2002b), Tom March (1998, 2000), Pere Marques (2000), Jordi Adell (2004), Manuel Área (2004), así como también a Eva Pérez (2006), Cabero (2007), Lara y Reparaz (2007), Mayenco (2009), Tzung-Schi, y Wei-Hsiang (2011), Alshumaimeri y almasri (2012), Halat (2013), Alias, DeWitt y Siraj (2014), Kai-Hsiang (2014) entre otros más, quienes establecen el origen y estructura de la WebQuest, así como también la importancia y beneficios de los medios y las tecnologías a la educación y la eficacia de el recurso didáctico objeto de estudio, la WebQuest.

En el Tercer Capítulo presentamos la metodología de trabajo, en donde se habla del diseño, los instrumentos para recoger datos, la muestra y el tratamiento de los datos.

En el Cuarto Capítulo presentamos los resultados obtenidos del material didáctico y los recursos didácticos la WebQuest puesta en marcha, resultados de la misma, de la entrevista al profesor tutor de la asignatura francés, cuestionario a los estudiantes y resultados estadísticos antes durante y después de la WebQuest en las clases de francés.

Un Quinto y último Capítulo presentamos la discusión de las teorías y la practica; así como también presentamos una propuesta de intervención didáctica para el profesorado en donde explicamos basándonos en los resultados de nuestra investigación, como crear y aplicar una WebQuest en las clases de francés y su efectividad en el rendimiento académico de los estudiantes. Además presentamos las conclusiones a las que llegamos, las referencias bibliográficas y los anexos.

1.1 Planteamiento del problema.

La educación es un derecho universal de todo ser humano y ha de ser velada por los padres y madres, y sobre todo en los profesores, en donde recae una responsabilidad social con el logro y el alcance por parte de los individuos llámese los estudiantes la educación; esta educación ha de ser lograda por un aprendizaje significativo que debe ser alcanzable,

medible y evaluable, produciendo un resultado final que se refleja en un rendimiento académico.

En el liceo Madre Teresa de Calcuta, un Centro Educativo del Nivel Medio o bachillerato, se observa un bajo rendimiento académico en los alumnos de 1er. Grado Sección F en la asignatura de idiomas extranjero el francés, además se percibe cierto grado de desinterés por parte del alumnado en adquirir el aprendizaje.

Se observa que estos alumnos están en sobreedad para el grado en el que se encuentran, así como también la poca innovación e integración Tics en el aula de las clases de francés, lo que podría incidir en el desinterés de sus alumnos y en el posible bajo rendimiento académico alcanzado por estos alumnos y alumnas.

Todo eso produce interés en el investigador, en descubrir lo que realmente está sucediendo y el porqué de esta situación en ese grado escolar para encontrar solución a este problema que se refleja en el aprendizaje y por ende en el resultado académico escolar de estos estudiantes.

1.2 Tema.

WebQuest: Recurso didáctico en el rendimiento académico de los estudiantes de clases del aula de francés.

1.3 Objetivos.

1.3.1 Objetivo general.

Determinar la influencia de la WebQuest como recurso didáctico en el rendimiento académico en las clases del idioma extranjero francés de los alumnos del 1er. Grado sección F del bachillerato.

1.3.2 Objetivos específicos.

1. Determinar el nivel del rendimiento académico con el uso de las WebQuest en las clases del aula de francés.

2. Determinar el grado motivacional de los alumnos antes y después de la incorporación de las WebQuest en las clases del aula de francés.
3. Describir ventajas y desventajas del uso de la WebQuest en el aula de francés.
4. Generar una propuesta de intervención didáctica al profesorado en el que se aplica la WebQuest en el aula de francés.

1.4 Antecedentes.

Como punto de partida para esta investigación se ha realizado una revisión internacional de la literatura más relevante, de autores como Bernie Dodge (1995,1999, 2001, 2002a, 2002b), Tom March (1998, 2000), Jordi Adell (2004), Manuel Área (2004), así como también a Eva Pérez (2006), Cabero (2007), Lara y Reparaz (2007), Mayenco (2009), Tzung-Schi, y Wei-Hsiang (2011), Alshumaimeri y almasri (2012), Halat (2013), Alias, DeWitt y Siraj (2014), Kai-Hsiang (2014), en donde establecen el origen y estructura de la WebQuest, así como también la importancia y beneficios de los medios y las tecnologías a la educación y la eficacia de el recurso didáctico objeto de estudio, la WebQuest.

En nuestro país la República Dominicana, no hemos encontrado antecedentes alguno sobre el objeto de estudio, lo que ha de suponer que se desconoce el recurso didáctico, el uso e implementación de la WebQuest; significando esto limitantes a nivel local sobre documentación que explique resultados de su implementación; pero al mismo tiempo representa un reto y una motivación para nosotros, ya que nuestra investigación aportará informaciones valiosas para el sector educativo de nuestra nación.

1.5Justificación.

Debido a la apreciación del bajo rendimiento académico reflejado por los alumnos de 1ro. Sección F del bachillerato en la materia del idioma extranjero francés, se hace necesario la realización de un plan de mejora para resolver esta problemática incorporándola en el uso de las TICs, para el logro de la misma.

Para esto se requiere la realización e implementación de una WebQuest en donde el docente integre las TICs a su clase y pueda lograr activar la parte motivacional en el

alumnado, de modo que su clase sea motivadora e innovadora y pueda llamar la atención en sus alumnos y producir en ellos el aprendizaje significativo.

Para ello se creará una WebQuest, específicamente en Google Sites, la cuál es gratuita y puesto a que la misma posee un diseño práctico y una estructura de fácil manejo tanto para la creación de la plataforma como para el uso propio de los alumnos. El mismo estará disponible en todo momento, de modo que no habría limitaciones en cuanto a la disponibilidad del servidor como podría ser bajo algunas otras aplicaciones.

Este estudio es importante para el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD); puesto a que la carencia de investigaciones sobre la investigación objeto de estudio, podría suponer la recolección de datos cualitativos y cuantitativos valiosos, para la toma de decisiones en vías de mejora a la calidad educativa, la cual es un factor importante para la nación y a la que cada día se desea mejorar.

También es importante para el Centro Educativo, puesto a que elevará los índices de calidad educativa, que podría verse reflejada en el índice del rendimiento académico de los estudiantes; a los docentes puesto a que mostrará formas distintas de prácticas pedagógicas con integración TICs con resultados más favorables en comparación con los resultados de las prácticas tradicionales; al profesor de la asignatura de Francés, puesto a que logrará innovar e implementar prácticas áulicas novedosas en su centro educativo con resultados notables y podrá demostrar que su plan de mejora es exitoso con el apoyo de la tecnología, el ordenador, la internet y el recurso didáctico WebQuest; a los alumnos, puesto a que lograrán alcanzar el objetivo de este estudio, que es mejorar el rendimiento académico en la asignatura de francés mediante el uso de las WebQuest como recurso didáctico y elevar el aspecto motivacional dentro de la asignatura para con esto lograr mejores aprendizajes, logrando con ello mejores resultados académicos.

1.6 Hipótesis.

La WebQuest en las clases de la asignatura francés, lograrán una alta efectividad en el rendimiento académico en los alumnos de 1er grado sección F.

La WebQuest en las clases de la asignatura de francés, lograrán un mayor aprendizaje cognitivo en los alumnos de 1er grado sección F que se encuentran en sobre edad escolar para 1er grado del bachillerato.

CAPÍTULO II.

2. ESTADO DEL ARTE.

2.1 Marco Contextual.

La investigación acción se realizó en la provincia de Puerto Plata, en el Centro Educativo Nivel Medio Liceo Madre Teresa de Calcuta, ubicado en el municipio Villa Montellano.

2.1.1 Aspectos generales de la provincia de Puerto Plata.

La provincia de Puerto Plata está ubicada en la parte Norte de República Dominicana, lugar escogido por Cristóbal Colón. Al norte limita con el océano Atlántico al que le debe su nombre “la novia del atlántico”, al Sur con Santiago y Valverde, al este la provincia Espaillat y al oeste con la provincia Monte Cristi. Tomado de: <http://provinciapuertoplata.tripod.com/id9.html>

La provincia de Puerto Plata cuenta con espacio territorial de 1,803.61kms², Con una división política territorial constituida por nueve municipios: Altamira, Guanatico, Imbert, los Hidalgos, Luperón, Sosúa, Villa Isabela, Villa Montellano, Navas, la Isabela, Belloso, Estero Hondo, la Jaiba. Teniendo una población para el 2012 de 321,706 habitantes, pertenecientes a diferentes municipios. Tomado de: www.puertoplatadigital.com.

Así también, el municipio Villa Montellano perteneciente a República Dominicana en la provincia de Puerto Plata. Cuenta con una superficie de 73,89 kms². Su nombre Villa Montellano viene desde el pueblo de Sevilla, España llamado Montellano. Sus primeros asentamientos humanos en centros industriales del país, ocurrieron en los ingenios azucareros, los cuales fueron conformados por obreros, técnicos especializados y comerciantes procedentes de distintos lugares de la geografía y exterior, dando como resultado una mezcla en la población.

Según el IX Censo emitido por la Oficina Nacional de Estadística (ONE) en el 2010 en la provincia de Puerto Plata, este municipio Villa Montellano contaba con una población de 19,717 habitantes. Tomado de: www.puertoplata.com.do

2.1.2 Aspectos generales del Centro Educativo.

El **Centro Educativo del Nivel Medio Madre Teresa de Calcuta** se encuentra ubicado en la parte urbana del municipio de Villa Montellano a 15 kms, de la provincia de Puerto Plata de la Región Norte de la República Dominicana; limita al Norte con el play de futbol, al Sur con el play de softball, al Este con la Maternidad y al Oeste con la Escuela Básica Montellano.

2.1.2.1 Historia del Centro Educativo.

El Centro Educativo Madre Teresa de Calcuta, fue construido en el año 2013, el cual está construido en cemento totalmente, dividido en tres pabellones de 02 niveles. Las aulas son amplias con ventilación, con persianas de aluminio. Este también, posee un centro de recursos de aprendizajes, equipo tecnológico (Pantallas plasma, Laptop, fotocopidora, impresora, proyector, sonido, micrófonos), un departamento de orientación compartido con las coordinadoras docentes, una biblioteca, laboratorio de informática, internet, laboratorio de ciencias, sala de profesores, un comedor y una cancha compartida con la escuela básica que le queda al lado. A la vez, tiene energía eléctrica y de inversor, paneles solares, cisterna, tinacos, varios baños con inodoros y lavamanos.

La matrícula del Centro Educativo es de 750 estudiantes con edades comprendida entre 11 a 18 años, cuentan con 18 sesiones, a la vez cuenta con un personal de 26 maestros/as, 50 personas comprendidas en las áreas de (apoyo, conserjes cocina y jardinería) y 05 integrantes del personal administrativo.

2.1.2.2 Características del Contexto.

La mayoría de los estudiantes son procedentes de familias humildes, de divorcio, monoparental, violencia intrafamiliar y de tipo ciempiés, falta de control familiar, alto

riesgo de embarazo en la adolescencia, desinterés familiar, descendencias extranjeras (Dominico – Haitiano), explotación laboral y sexual, vendedores ambulantes.

A la vez, familias de bajos recursos, una pequeña población vive en zona rural en comunidades distantes, los cuales en tiempo de lluvia le dificulta el acceso a la escuela, ya que, tienen que pasar el río y es muy peligroso. Otra población vive en comunidades un poco más alejada y que tienen que salir la mayor parte del tiempo temprano de su casa para poder llegar al centro educativo, otros deben tomar un moto concho todos los días y cuando sus familiares no pueden pagar el transporte estos estudiantes no asisten a la escuela.

2.1.2.3 Misión del Centro.

Propiciar una educación reflexiva formulando una actitud de apertura, e innovación que permita la transformación en su entorno familiar y social.

2.1.2.4 Visión del Centro.

Fomentar individuos en valores morales, intelectuales, éticos y la competencia necesaria para insertarse en el mundo laboral y social.

2.1.2.5 Valores del Centro.

Honestidad, Solidaridad, Responsabilidad, Dignidad, Vocación, Liderazgo, Equidad.

2.2. Recursos Didácticos.

Para Pere Marqués (2000), cualquier material, bajo el contexto adecuado, puede utilizarse para activar, estimular el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es entonces que atendiendo a la intención con la que fueron creados, y aunque en ocasiones se utilicen como sinónimos, se puede distinguir entre dos conceptos diferentes: medio didáctico y recurso didáctico. Un medio didáctico es cualquier elemento elaborado con el fin de facilitar el proceso educativo, mientras que un recurso didáctico es aquel elemento que puede ser

utilizado, en unas condiciones determinadas, para facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

De esta forma, nuestro objeto de estudio, la WebQuest utilizada para facilitar la enseñanza-aprendizaje de las clases de francés dentro de un plan de mejora, cabe esta definición de recurso didáctico.

2.2.1 Funciones.

Se entiende por funciones como el papel, desempeño o la acción que ha de realizar una persona u objeto. En este caso los medios y recursos didácticos.

Pere Marqués (2000), hace mención en este sentido sobre las funciones que realizan los medios y recursos didácticos, cuando dice que su función es:

- Proporcionar información: Prácticamente todos los medios didácticos proporcionan explícitamente información.
- Guiar los aprendizajes: Ayudan a organizar la información, a relacionar conocimientos, a crear nuevos conocimientos y aplicarlos.
- Ejercitar habilidades: se refiere a entrenar.
- Motivar: Despertar y mantener el interés.
- Evaluar: Se evalúan los conocimientos y habilidades que se tienen.
- Proporcionar simulaciones: Ofrecen entornos para la observación, exploración y experimentación.
- Proporcionar entornos para la expresión y la creación: Es el caso de procesadores de textos y editores informáticos.

De modo que, el autor quiere reflejar, la multiplicidad de funciones esenciales que hacen los medios y recursos didácticos; por tanto nuestra selección de la WebQuest como un recurso didáctico es propicia y adecuada; puesto a que la misma cumple con las funciones antes descritas para el fomento y desarrollo del aprendizaje en los estudiantes.

2.2.2. Tipología.

Se entiende por tipología, como los diferentes tipos, en este caso de medios y recursos didácticos.

Según Pere Marqués (2000), partiendo de la consideración de la plataforma tecnológica en la que se sustentan, los medios didácticos, y por ende los recursos educativos en general, se suelen clasificar en tres grandes grupos, cada uno de los cuales incluye diversos subgrupos:

Materiales convencionales:

- Impresos (textos); Libros, fotocopias, periódicos, documentos.
- Tableros didácticos: Pizarra, franelograma.
- Materiales manipulativos: Recortables, cartulinas.
- Juegos: Arquitecturas, juegos de sobremesa.
- Materiales de laboratorio.

Materiales audiovisuales:

- Imágenes proyectables (fotos): Diapositivas, fotografías.
- Materiales sonoros (audio): Casetes, discos, programas de radio.
- Materiales audiovisuales (video): Montajes audiovisuales, películas, videos, programas de televisión.

Nuevas tecnologías:

- Programas informáticos (CD u on-line) educativos: Videojuegos, lenguajes de autor, actividades de aprendizaje, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas.
- Servicios telemáticos: Páginas web, weblogs, tours virtuales, WebQuest, caza del tesoro, correo electrónico, chats, foros unidades didácticas y cursos on-line.
- TV y video interactivos.

Cabe destacar que para Cabero, (2007, p.163) las tecnologías de la información y la comunicación tienen cuatro pilares importantes: la informática, la microelectrónica, los multimedia y las telecomunicaciones. Podemos definir las TIC por tanto, según González (citado en Gisbert 1996; pp. 413) como un conjunto de herramientas, procesos, técnicas dispositivos y transmisión de información de forma digital.

Según Ára, (2004a) las nuevas tecnologías se suelen dividir en tres tipos:

- Medios audiovisuales: Utilizan la imagen y el sonido, como videos interactivos, programas online.
- Medios informáticos: Son todas aquellas herramientas que procesan información digital, como hojas de cálculo, base de datos, software multimedia, los videojuegos, pizarras digitales.
- Medios telemáticos: Son los medios basados en la uso de la internet, desde el correo electrónico, la www (World Wide Web), software de videoconferencias, hasta la web 2.0 en la cual está incluida la WebQuest, que es nuestro objeto de estudio que se desarrolla en los siguientes apartados.

Sin duda alguna que la diversidad de medios y recursos didáctico es amplia como lo expresan los autores en donde se especifica el uso y la función específica de cada uno, de modo que cada recurso y medio, debe ser seleccionado dependiendo de lo que se quiere lograr con ellos y el que es el más adecuado y que cumpla con los objetivos propuestos.

2.3. La WebQuest.

Se entiende por WebQuest como un recurso didáctico el cual permite desarrollar el potencial cognitivo de las personas mediante unas tareas, unos procedimientos y una serie de recursos; los cuales están alojados en la web y que permiten la búsqueda y exploración de contenidos para la producción final de un resultado de aprendizaje el cual ha de ser evaluado mediante el establecimiento claro de las pautas y sistema de evaluación las tareas.

2.3.1. Historia.

La WebQuest surge en 1995 en la Universidad Estatal de San Diego, cuando un profesor de Tecnología Educativa, Bernie Dodge, propuso una actividad a sus alumnos de

magisterio, facilitándoles una serie de recursos, por lo cual durante el desarrollo de la misma, apenas tuvo que hablar. Eso le permitió escuchar y observar como trabajaban sus alumnos y se percato de la profundidad con la que se trataban los temas, realizándose de este modo una transformación de la información para convertirla en conocimiento. De este modo se estableció la WebQuest como una nueva forma de enseñar y aprender.

2.3.2. Concepto.

Bernie Dodge, creador de la WebQuest, las define como:

"Una actividad de investigación en la que la información con la que interactúan los alumnos provienen total o parcialmente de recursos de Internet" (Dodge, 1995).

Por tanto, es un tipo de actividad guiada donde Internet es utilizado de manera didáctica (Iskeceli-Tunc&Oner, 2014; Roig, Fourcade&Avi, 2013). Lo que propicia el uso adecuado de la Internet con fines educativos.

A lo largo de casi 20 años de historia de la WebQuest, se han propuesto numerosas definiciones, completando la definición inicial de su creador. Una de las más aceptadas es la planteada por Adell (2004):

"Una WebQuest es una actividad didáctica que propone una tarea factible y atractiva para los estudiantes y un proceso para realizarla durante el cual, los alumnos harán cosas con informaciones: analizar, sintetizar, comprender, transformar, crear juzgar y valorar, crear nueva información, publicar, compartir, entre otros."

Partiendo de esta información, se puede deducir que aunque la WebQuest es un recurso de hace unos 20 años y un poco más; aún así su uso en las aulas ha proliferado grandemente a escalas globales.

La comunidad Catalana de WebQuest, enfatiza que es una actividad guiada, citado por (Barba, 2008) sostienen que: "La WebQuest es básicamente una investigación orientada o guiada, con recursos principalmente que son procedentes de la internet, lo cual conduce y

obliga a la utilización de habilidades cognitivas elevadas, al mismo tiempo prevé el trabajo cooperativo y la autonomía de los alumnos e incluye una evaluación autentica".

El autor quiere expresar que, las WebQuest inducen de manera directa al uso de las habilidades cognitivas elevadas; aunque el autor hace referencia a elevadas; se considera que para las mismas no se necesitan conocimientos altos; sino que llegan a ser elevadas cuando se parte de una base, ya sea baja o mediana y que la misma mediante el desarrollo llega a ser elevada.

Para Ureña. A. Adán E.(2015); En su ponencia en Brasil en el panel de educación, tecnología, aprendizaje & educación; con el tema: WebQuests: Análisis de Software & Recursos Online, sostuvo que laswebquests han llegado para propiciar y desarrollar cognitivamente la intelectualidad del alumno, solo con la motivación y ciertas pinceladas sobre lo que el docente pretende que sus alumnos descubran, puedan alcanzar y lograr, conduciéndolos a la investigación, análisis y desarrollo de investigaciones; permitiéndoles el acceder a millones y millones de informaciones en la web, las cuales han de analizar, comprender, sintetizar, transformar, crear, valorar, entre otras actividades propias del desarrollo del intelecto del individuo; formando con ello los grandes hombres y mujeres analíticos y desarrolladores de ideas y proyectos de investigación.

Sostiene también que permite la creación de nuevos individuos con competencias y habilidades para la vida productiva e investigativa, fomentando con ello la iniciativa de búsqueda de respuestas y soluciones a problemas de investigaciones, desarrollando significativamente a la humanidad.

Establece también que sin duda alguna las WebQuest representan un avance y un logro al desarrollo intelectual y de las competencias en los alumnos, demostrando con ello que existen muchas herramientas tecnológicas, las cuales benefician rotundamente a la educación, trayendo consigo innovaciones en las prácticas pedagógicas de los docentes, facilitando la actualización y mejoras de las prácticas áulicas, permitiendo la formación a los docentes y alumnos sobre nuevas plataformas y entornos virtuales con fines educativos,

fomentando las clases dinámicas e innovadoras y ante todo permitiendo y fomentando la investigación, análisis y búsqueda de datos e informaciones valiosas.

Todos los autores citados quieren decir que WebQuest es algo más que un simple recurso didáctico; puesto a que principalmente propicia y permite el desarrollo cognitivo mediante la investigación; la cual si bien es guiada; permite la libertad oportuna de la creatividad y exploración de recursos aun mas allá de los previamente propuestos, fomentando en los estudiantes la investigación, más que el simple hecho de copiar y pegar; generando en los estudiantes el desarrollo critico y la construcción de sus propios conocimientos y nuevos conocimientos y aportes generados, la cual es evaluada por ellos mismos, haciéndoles más consciente de la investigación el aprendizaje y la importancia del desarrollo de su intelecto para la formación de mejores hombres y mujeres de la sociedad.

2.3.3. Estructura.

Es el modo como está construido o la composición que nos permite diferenciarlas fácilmente de otros tipos de recursos.



Figura 1: Estructura de la WebQuest. Fuente: elaboración propia a partir de Dodge (1995).

Una WebQuest consta de seis partes bien diferenciadas (Dodge, 1995):

Introducción: Proporciona información general.

Tarea: La tarea es la parte más importante de una WebQuest. Según Dodge (2001), la tarea es lo que se les pide a los alumnos que hagan con la información que han obtenido en la web. Tom March también considera a esta parte la fundamental en una WebQuest, ya que en ella se debe definir el material que vamos a pedir a los alumnos (March, 1998).

Al ser esta considerada como el elemento clave de una WebQuest, Dodge definió 12 tipos de tareas (Dodge, 2002b):

1. Tareas de repetición: Se basan en la realización de actividades sencillas, como la elaboración de pequeños informes o presentaciones tipo Power Point, donde se muestra el grado de comprensión de los alumnos de la información consultada.
2. Tareas de Recopilación: consiste en agrupar la información útil obtenida de diferentes fuentes y hacerla visible con un formato común determinado, que podría ser de carácter digital o no.
3. Tareas de misterio: Plantear una historia de detectives es una buena forma de despertar el interés y potenciar la motivación de los alumnos.
4. Tareas de Periodista: Aquí los alumnos deberán actuar como periodistas para el aprendizaje que queremos que consigan los alumnos.
5. Tareas de diseño: Consiste en la elaboración de un plan para llevar a cabo un objetivo preestablecido.
6. Tareas de productos creativos: Sirven para potenciar la creatividad, siendo los resultados más difíciles de predecir, ya que puede haber múltiples productos dependiendo de los alumnos.
7. Tareas para la construcción de consenso: Interesantes para tratar temas controvertidos. Lo importante es ser conscientes de que hay diferentes puntos de vista, pero que se debe alcanzar un acuerdo.
8. Tareas de persuasión: Su objetivo es convencer a las personas que no opinan igual que nosotros de que su argumentación es errónea. Suelen combinarse con tareas para la construcción de consenso.
9. Tareas de autoconocimiento: Pretenden lograr un mejor conocimiento de la propia persona, aunque no son muy frecuentes.
10. Tareas analíticas: Tratan de comprender relaciones entre diferentes cosas. Para ello es importante saber encontrar semejanzas y diferencias, a la vez que buscar relaciones entre causa y efecto.
11. Tareas de emisión de juicio: Su objeto es valorar o clasificar.
12. Tareas científicas: Tratan de acercar a los alumnos el método hipotético-deductivo, utilizando de forma cotidiana en la ciencia.

Proceso: Aquí se deben describir de forma clara los pasos a seguir por los alumnos para completar la tarea encomendada.

Recursos: En este apartado se enumeran fuentes de información, con sus correspondientes enlaces en el caso de que se encuentren alojados en la web, que pueden resultar útiles para el desarrollo de la actividad.

Evaluación: Debe describirse con la mayor claridad posible, la forma en que van a ser evaluados los alumnos.

Conclusión: Como punto final de la actividad, en las conclusiones debe incluirse en primer lugar una integración de los resultados obtenidos, además de una pequeña reflexión, haciendo recordar a los alumnos lo que han aprendido y animándoles a continuar ampliando sus conocimientos en el campo al que se ha referido.

Esto significa que para la creación de una WebQuest, hay que tener en cuenta los elementos que permiten el engranaje de la puesta en marcha de un recurso didáctico de esta envergadura, tales como Una introducción, en donde se reseña lo que es el espacio de dicha WebQuest y su finalidad; Unas tareas, las cuales indicaran la acción del estudiante para el logro del aprendizaje; Un proceso el cual indicara como se han de hacer; Unos recursos, los cuales permitirán acceder a fuentes de informaciones; Una evaluación, en donde se establecerán parámetros claros de los aspectos a ser evaluados del aprendizaje alcanzado y; Una conclusión la cual se establecen los resultados finales.

2.3.4. Tipos de WebQuest.

Cuando se habla del tipo de WebQuest se hace referencia primordialmente al tiempo en el que se emplearán las actividades propias, ya que dependiendo de la cantidad de sesiones en las que se va a trabajar en el recurso didáctico en sesiones es que se distingue entre un tipo y otro.

En este sentido Dodge (1995) distinguió dos tipos de WebQuest que se describirán a continuación:

WebQuest a corto plazo (Short term WebQuest): Son aquellas que emplean entre una y tres sesiones de clase. Su finalidad es la transformación de información en conocimiento, para adquirir determinado y bastante concreto.

WebQuest a largo plazo (Long term WebQuest): Estos tipos de recursos necesitan mayor tiempo para su realización, desde una semana hasta incluso un mes de clase. Esto tiene varias implicaciones: la investigación es más profunda, el número de subtareas será mayor, y la tarea final deberá ser más elaborada.

También por su gran similitud existe otro tipo de WebQuest denominada MiniQuest, la misma posee:

1. Escenario: Se trata del planteamiento de la actividad, es decir, del contexto que enmarcará el trabajo de los estudiantes durante la propuesta didáctica. Podemos pensar en contextos de la realidad, espacios que sean de interés y conocimiento por parte de los alumnos.
2. Tarea: El profesor debe de exponer la ruta docente o guía con los pasos que tiene que realizar el estudiante. Debe establecer las preguntas y consignas necesarias que sirvan para que el alumno investigue por su cuenta y resuelva así una situación problemática que ya antes se ha planteado en el escenario. Aparte de eso, el profesor debe dar una lista con las fuentes de información que considera adecuadas para resolver el problema, es decir, las URL que los estudiantes pueden consultar para llevar a cabo la tarea.
3. Producto: Es el trabajo final en el cual los estudiantes presentan todo lo aprendido en la tarea de una forma creativa y/o en conformidad con las pautas dadas por el profesor. Teniendo en cuenta el fin de la actividad, el producto puede dar cuenta de los diferentes roles que han tenido los alumnos y las tareas realizadas por cada uno de ellos, el proceso de investigación realizado, las respuestas al problema suscitado, entre otros.
4. Evaluación: Explicitar claramente el método por el que se evalúa la tarea. La evaluación puede ser del profesor únicamente o cooperativa y realizada entre los estudiantes.

2.3.5. Partes de una WebQuest.

Las partes de una WebQuest consisten en los diferentes apartados que ha de contener y que conforman el todo de un recurso.

Según (Starr, 2000; Pérez, 2004; Adell 2004) las WebQuest han de poseer las siguientes partes:

1. **Introducción:** El cual es un breve texto que orienta a los estudiantes y captura su interés.
2. **Tarea:** Describe el producto final de la actividad. Debe ser factible e interesante (Dodge, 1997).
3. **Proceso:** En ella se explica las estrategias que los estudiantes deberían utilizar para completar su tarea. Se debe dividir en pasos claros cuidadosamente descritos (Dodge, 1997).
4. **Recursos:** Son las páginas Web previamente seleccionadas que los alumnos utilizaran para completar la tarea, aunque también pueden ser otro tipo de recurso físicos del entorno (Dodge, 1997 y Kimberly, 2002). Los cuales debe ser actuales, adecuados, apropiados a la edad de los alumnos y despertar su interés (Starr, 2000a). Se debe indicar en que momento del proceso deberán utilizarse (Tallei y Obanos, 2010).
5. **Evaluación:** Mide los resultados de la actividad usando como referente el mundo real, llevando a cabo una evaluación autentica o evaluando los conocimientos o destrezas adquiridas con lo que sería una evaluación de la actuación (Adell, 2004). Lo que se quiere obtener con la evaluación autentica es que el estudiante demuestre la aplicación realmente significativa de los conocimientos básicos y competencias adquiridas a través de las acciones de realizadas en sus tarea del mundo real. (Mueller, 2006). Suelen estar en formato de plantilla (Tallei y Obanos, 2010). Las técnicas más habituales son los portafolios (en ella se registran las producciones de los alumnos, de forma que puedan ser comprobadas su evolución durante un periodo de tiempo) y las rubricas de evaluación (Se valora un producto o un proceso según diversos criterios, cada uno con un peso relativo diferente y obteniendo una

nota final). El alumno debe conocer previamente la evaluación; puesto que puede contribuir a mejorar el rendimiento del alumno (Adell, 2004).

6. **Conclusión:** En ella se resume la actividad y anima a los alumnos a reflexionar sobre el tema, el proceso y los resultados de la actividad.

2.3.6. Ventajas y Desventajas de las WebQuest.

Se entiende como una ventaja, como algo que produce algún beneficio y desventaja, como lo que podría no producir beneficios.

Las ventajas que suponen el uso de la WebQuest como herramienta y recurso TIC en el aula para el alumnado son:

- La acción ejercida por los estudiantes al trabajo cooperativo y colaborativo hacen que la WebQuest refuerce la automotivación. (Adell 2004, Bernabé 2009).
- Aumenta la capacidad de fomentar motivación, lo cual ayuda a despertar el interés y a mantener la atención durante el desarrollo de la actividad (Mayenco 2009, March, 1998).
- Potencian un desarrollo cognitivo superior, debido a que las actividades que se proponen se centran no solo en la búsqueda de información, sino en su posterior transformación para obtener conocimiento (Adell, 2004).
- Favorecen el aprendizaje cooperativo (Lara, 2007) puesto a que todos los integrantes del grupo deben colaborar para la realización de la tarea y tener éxito.
- Suponen un cambio significativo del alumno hacia una actitud dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, favoreciendo a su vez el desarrollo de la iniciativa propia y el trabajo autónomo. (Mayenco, Bernabé 2009)
- Conlleva una conexión con la realidad, lo cual acerca al alumnado a las creaciones de la vida cotidiana, alejándoles en cierto modo de las aulas y de la centralización existente en los contenidos didácticos (March, 1998, Bernabé 2009).
- Impulsan el desarrollo de habilidades necesarias para la consecución de la competencia digital, ya que la WebQuest es un recurso TIC utilizado como medio de aprendizaje (Palomar, 2009).

- Los objetivos cualitativos y cuantitativos que se tienen en cuanto a un contenido se logran mucho obtener. (Baghaei, Mitrovic, & Irwin, 2007).
- Propicia la generación de conocimiento al involucrar al sujeto en el desarrollo de investigaciones donde se considera valiosa, convirtiéndose en un ente activo que no se limita únicamente a captar información (Stahl, Koscgmann, & Suthers, 2006).
- Favorece de lo individual, la responsabilidad compartida por los resultados del grupo (Roschelle&Teasley, 1995; Stahl & Hesse, 2009).
- Alto rendimiento, compromiso, trabajo colaborativo, desarrollo de habilidades sociales (Cabero 2007, Marques 2007).
- Fomenta las habilidades de la investigación (Bernabé 2009).

La WebQuest como recurso y herramienta TIC tiene sus ventajas para el profesorado (Marques, 2000b):

- Favorece la individualización o atención a la diversidad; puesto a los contenidos y las tareas pueden adaptarse a las necesidades propias de los alumnos.
- El Profesor actúa como guía y supervisor de la actividad, dejando a un lado su tradicional misión como repetidor de contenidos.
- Suponen una importante posibilidad de realizar investigaciones en el aula, evaluando la trayectoria del recurso.
- Facilitan la evaluación, además de dar a conocer el modo en el que se va a proceder desde el mismo comienzo de la actividad.
- Promueve el contacto con otros profesores. La WebQuest es un recurso que se encuentra alojado en la red, por esta razón, cualquier profesor puede favorecerse de la creación de una WebQuest por parte de otro profesor para utilizarla en su aula.
- Es la satisfacción de guiar en su aprendizaje a los alumnos que pasan a ser "el centro de gravedad" (Dodge 2001).

Las desventajas que podría suponer el uso de las WebQuest para el alumnado (Marques, 2000b):

- Problemas físicos: En ocasiones, la permanencia durante un tiempo prolongado frente a un ordenador puede ocasionar cansancio en la vista e incluso dolencias por malas posturas.
- Distracción: Podría darse el caso de que los alumnos pierdan el tiempo cuando se les concede sesiones en el aula de informática.
- Sensación de agobio: La red nos ofrece mucha información, la cual debe ser revisada y procesada para poder alcanzar nuestro objetivo, este proceso puede causar saturación en los alumnos, que sienten que les falta tiempo.

Las desventajas para los profesores (Marques, 2000b):

- Falta de formación del profesorado para la utilización de TIC en las aulas.
- Posibles desfases temporales en el temario. La utilización de recursos Tic en ocasiones conlleva el empleo de bastante tiempo en el aula, por lo cual puede producirse un desfase temporal con respecto a la continuación del programa de la materia. Por ello, el docente debe estar atento para que lo que se explica mediante medios convencionales este en consonancia con la utilización de los recursos TIC.
- El dominio de estos recursos exige una mayor dedicación, principalmente temporal.

2.4 La WebQuest en el proceso de aprendizaje.

Para Márquez, Rocha, Bruna, Inzunza&Duck (2012) la WebQuest ofrece una buena herramienta para que los estudiantes realicen investigaciones, autoaprendizaje y logren mediante la creatividad y el trabajo en grupo un aprendizaje significativo.

Innumerables trabajos de investigación (Brucklacher&Gimbert, 1999; Dodge, 1995; Heejung& Wilder, 2010; Zheng, Stucky, McAlack, &Stoddart, 2005) enfatizan sobre cómo las WebQuest promueven el pensamiento crítico de los estudiantes, facilitan la aplicación de conocimiento y desarrollan sus habilidades colaborativas en el aprendizaje.

Según Osicka, R. M.; Valenzuela, A. M. & Giménez, M. C. 2015) la WebQuest tienen un modelo basado en el aprendizaje cooperativo y en el constructivismo. Todo el proceso se contempla como un andamiaje que posibilita en última instancia la elaboración de un conocimiento que resuelva el problema propuesto por la tarea.

Han surgido estudios (Kai-Hsiang, 2014; Cheng-Sian, Tzung-Schi, y Wei-Hsiang, 2011; Alias, DeWitt y Siraj, 2014; Alshumaimeri y almasri, 2012; Halat, 2013) que hablan en términos de resultados de las experiencias con las WebQuest en colegios de todo el mundo destacando sus efectos positivos.

Partiendo de lo antes dicho por los autores, se puede decir que la WebQuest como recurso didáctico; es una muy buena herramienta para facilitar y propiciar el aprendizaje en los estudiantes, tanto en sentido autónomo, como colectivo; ya que la multiplicidad de elementos que propician en aspectos cognitivos, permiten que el alumnado de una manera dinámica, integradora, eficaz y eficiente, produzca en el usuario, la persona o en el caso específico, los estudiantes un incremento de sus potencialidades cognitiva y crítica, propiciando la construcción de nuevos conocimientos y aprendizajes; un aprendizaje significativo.

2.5 La Motivación.

Cuando se habla de motivación, rápidamente se piensa en esa fuerza interior que se siente y que impulsa o anima a realizar alguna acción.

Según Pérez E. (2006) refiriéndose a la motivación concluye su trabajo de tesis doctoral afirmando que: "Los estudiantes se sienten satisfecho y motivados por el simple hecho de usar el ordenador para aprender una lengua extranjera."

También afirma que: "El enfoque basado en el uso de las TIC puede ser mas motivador que el enfoque didáctico tradicional que todavía se utiliza en muchas escuelas."

De este modo el autor sostiene que la motivación es un factor determinante para el desarrollo cognitivo del estudiante y que la misma es más factible lograr alcanzarla y elevarla cuando se involucra en el proceso del aprendizaje la tecnología; puesto a que la misma cambia el proceso didáctico tradicional por un proceso tecnológico dinámico, produciendo motivación directa en los estudiantes.

Para Dodge (1997) una característica de una WebQuest pero que no son imprescindibles, son su tendencia a ser una actividad grupal; la posibilidad de potenciarlas

añadiendo elementos motivacionales como asignar un rol a los alumnos o crear un escenario; y por último, la posibilidad de ser interdisciplinarios.

Lo que quiere dejar dicho, que las WebQuest pueden ser utilizadas de forma individual por la persona o en forma grupal; pero que puede ofrecer mucho mayor resultado en la persona, cuando se agregan elementos motivacionales. He aquí un elemento esencial o podríamos decir crucial; puesto a que si no se trabaja la parte motivacional en las personas los recursos por más efectivos que sean en cuanto a su diseño, estructura y contenidos, la misma no tendrían su efecto mayor esperado, que cuando sí se posee un alto grado de motivación en el usuario. En este sentido veremos la motivación intrínseca y extrínseca.

2.5.1 Motivación Intrínseca.

Para Pekrun (1992) La motivación intrínseca es aquella que viene del propio sujeto, que está bajo su control y tiene capacidad para autoreforzarse. Por tanto cuando el sujeto disfruta ejecutando una tarea se induce una motivación intrínseca positiva sin importar el tipo de tarea a realizar.

El autor quiere dar a entender que la motivación intrínseca es propia o personal del individuo, por tanto es un factor importante en el proceso de aprendizaje y en el rendimiento académico escolar; puesto a que si no existe motivación, difícilmente se podrán obtener inicio en alguna actividad de aprendizaje e inclusive buenos resultados.

Pero para que exista motivación, han de existir factores o elementos motivadores que induzcan al estudiante al hacer, para que al hacer el pueda aprender; por esta razón la WebQuest como recurso didáctico induce la acción o el hacer de forma dinámica y motivadora, produciendo un impulso hacia el uso de la tecnología llevándolos al aprendizaje.

2.5.2 Motivación Extrínseca.

Según Pekrun (1992) La motivación extrínseca es aquella que procede de fuera y que conduce a la ejecución de la tarea. Por tanto la motivación extrínseca de influye en la ejecución de las tareas.

Puntualizando, el autor explica que la motivación extrínseca siempre será un elemento impulsador y necesario en el individuo, en este caso el estudiante; puesto a que el profesor en todo momento ha de estar motivando extrínsecamente para inclusive fortalecer la motivación intrínseca y lograr mejores resultados de los previamente esperados de aprendizajes.

De modo que claramente, la motivación tanto la intrínseca como la extrínseca ha de estar presente siempre en todo momento para que se produzca resultados esperados y que se superen las expectativas de los resultados de aprendizajes en los estudiantes, de modo que la motivación sea siempre esa chispa de fuego que enciende la acción en los estudiantes y propicie en ellos la producción de aprendizajes.

2.6 Plan de Mejora Educativo.

Se entiende como un plan de mejora, al diseño de un plan de clases o planificación de una estructura de unos contenidos de clases elaborados con el objetivo de lograr una mejora significativa en aspectos de rendimiento de aprendizaje escolar. La dimensión del mismo va a depender de la cantidad de contenidos el cual el profesor comprenda en cuales debe reaccionar y trabajar diseñando pequeños esquemas de trabajo, para lograr la mejora que entiende que aun no se está logrando en el aprendizaje del estudiante.

2.7 Propuesta de Intervención Didáctica.

Se entiende como propuesta de intervención didáctica, a proponer como medida alternativa ejecutoria, el diseño de un plan o acción educativa nueva y distinta a la utilizada anteriormente o rutinaria, por una metodología novedosa y estimulante de desarrollo de aprendizajes autónomos y colectivos con fines de obtener mejores resultados que los previamente logrados.

Se entiende que se parte de una propuesta basada en fundamentos teóricos y prácticos y sobre todos con base demostrativa. Esta ha de ser puesta en marcha, observados y analizados los resultados, los cuales se suponen que han de ser favorables para la consideración y toma de decisión de su puesta en funcionamiento.

2.8 Rendimiento Académico.

Según González (1996) el aprendizaje se caracteriza como un proceso cognitivo y motivacional a la vez, en consecuencia, en la mejora del rendimiento académico debemos tener en cuenta tanto los aspectos cognitivos como los motivacionales.

Para (Nuñez &Gonzalez-Pumariiega 1996). Aprender conlleva poder hacerlo y querer hacerlo.

Esto quiere decir que poder implica tener las capacidades y querer implica tener la disposición y motivación. Por tal razón debe existir en el individuo o persona el potencial y la chispa que lo activa que es la motivación; para poder lograr obtener un mejor rendimiento académico.

Autores como Paris Lipson y Wixson (1983), Pintrich (1989), Pintrich y De Groot (1990) Claramente explican que la forma de que los estudiantes puedan tener un buen resultado en rendimiento académico es que los mismos tengan la voluntad y la habilidad para hacer las cosas, ambos elementos deben estar integrados y trabajar integrados.

Los autores enfatizan claramente que para lograr el aprendizaje debe haber un accionar, en conjunto con una voluntad, que está vinculada a la motivación; en consecuencia el uso de la WebQuest es sumamente factible; puesto a que propicia todos estos elementos a los que ya hemos hecho referencia y que son corroborados por diversos autores.

Por otra parte, el rendimiento de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes, se considera en el artículo 59 de la Ley Orgánica de Educación, ley 66'97, como uno de los parámetros que determinan la calidad de la educación dominicana.

La ordenanza 1'96 que establece el sistema de evaluación de la educación dominicana establece en sus artículos 58 y 59 que:

Artículo 58: La valoración del rendimiento de los estudiantes será traducido en calificaciones que expresen los niveles de aprendizajes previstos en los propósitos de cada área y/o asignatura. Art. 59. Establece que una forma de valorar los resultados de aprendizajes en cuanto a números de calificación será usando una escala numérica que

comprende desde 0 puntos hasta 100 puntos, para el mismo se establecen siglas con valor numérico, como se observa a continuación:

A 90 – 100 Excelente

B 80- 89 Muy Bueno

C 70- 79 Bueno

D 0- 69 Deficiente

Es decir que para medir estadísticamente el rendimiento de los aprendizajes alcanzados se utiliza una escala numérica establecida por la Ley Orgánica de Educación de la República Dominicana; pero claro está para el logro por parte de los alumnos a alcanzar una escala numérica mayor, está vinculado a los elementos de motivación y de recursos didácticos empleados por el docente en las clases.

CAPÍTULO III.

3. MARCO METODOLÓGICO.

3.1 Diseño Metodológico.



Figura 2: Diseño metodológico. Fuente: elaboración propia.

Se ha realizado una investigación de carácter enfoque cuantitativo, con un método descriptivo consistente en determinar la influencia de la WebQuest como apoyo a un plan de mejora en el rendimiento académico de los alumnos en las clases de francés.

Luego de haber realizado una revisión bibliográfica sobre la WebQuest, su origen, ventajas y desventajas, sus posibilidades como recurso didáctico en la educación para el idioma extranjero francés y como este recurso se puede aprovechar para el mejoramiento del rendimiento académico en los alumnos, se diseñó el instrumento de recogida de datos, cuyas informaciones fueron recogidas mediante un cuestionario dirigido a los alumnos y al profesor de la materia de francés.

3.2 Instrumento de Recogida de Datos.

El instrumento de recogida de datos son: Un cuestionario y una entrevista, los cuales fueron elaborados con preguntas tomados en cuenta los indicadores provenientes de las variables de estudio. Son preguntas cerradas, el diseño de los cuestionarios, se ha diseñado el cuestionario con opciones que muestran desde lo óptimo hasta otra que muestre total desacuerdo o negativa, pasando por una opción intermedia o neutra.

3.3 Muestra.

Para el desarrollo del estudio se seleccionó la población total de la sección F del 1er. Grado escolar del bachillerato de las clases del idioma extranjero francés, un total de 37 alumnos y 01 profesor que es el que imparte la asignatura francés de ese grado educativo.

3.4 Tratamiento de Datos.

El tratamiento de datos desarrollado es a través de un análisis descriptivo (Frecuencia y porcentajes). En donde se utilizó el software Excel 2013 para la realización de gráficos estadísticos.

CAPÍTULO IV.

4. Resultados.

4.1 Diseño del material didáctico.

Para poder llevar a cabo la WebQuest, se diseñó el material didáctico con el cual se trabajará dentro del recurso didáctico WebQuest, la misma consiste en 05 sesiones cuyo contenido está elaborado por sesiones de clases y es de la asignatura extranjera francés, impartido en la escuela Madre Teresa de Calcuta a los estudiantes de 1er grado sección F.

Estas sesiones se detallan a continuación:

Sesión 1:	
Objetivos: ➤ Recolección de saberes previos. • Aplicación de diagnóstica. ➤ Presentación y socialización de la WebQuest. • Explicación a los alumnos sobre el plan de clases, aplicando un plan de mejora de la asignatura de francés. • Mencionar los temas del plan de estudio. • Explicar cómo se integrarán las clases de francés a las TICs. • Presentación del recurso tecnológico a utilizar: WebQuest. • Explicar cómo entrar a la WebQuest. • Presentar el nombre de la WebQuest • Presentar el nombre de la URL para acceder a la WebQuest. • Dar un paseo por la WebQuest de la asignatura francés, objeto de estudio, para fines de conocer el entorno. • Presentación de interrogantes, dudas y respuestas a las mismas.	Recursos: ➤ Ordenadores: Un por pareja de dos alumnos. ➤ Conexión a Internet. ➤ Software Ofimático. ➤ https://sites.google.com/site/aprendofrancesenlinea/
Actividades: ➤ Llenan de cuestionario de diagnóstica. ➤ Entran a plataforma de WebQuest. ➤ Expresan dudas e inquietudes. ➤ Duración total de la clase: 50 minutos.	Evaluación: ✓ Aplicación de diagnóstica. ✓ Preguntas y respuestas.

Sesión 2:	
Objetivos: • Investigar concepto de pronombre relativo. • Describir el uso del pronombre relativo. • Conocer el uso pronombre relativo C'est (Ese es). • Descubre los pronombres relativos en base a la función del sustantivo al que sustituye y la función que realiza. ○ Pronombre relativo.....Función del sustantivo. ○ Qui.....Sujeto. ○ Que.....Objeto directo. ○ Ou.....Complemento de lugar. ○ Dont.....Complemento del nombre.	Recursos: ➤ Ordenadores: Un por pareja de dos alumnos. ➤ Conexión a Internet. ➤ Software Ofimático. ➤ https://sites.google.com/site/aprendofrancesonline/
Actividades: ➤ Analiza el ejemplo del uso de C'est y elabora 05 oraciones ➤ Analiza el ejemplo del uso del pronombre relativo: Qui, Que, Ou, Dont y elabora 05 oraciones con cada uno de ellos. ➤ Duración total de la clase: 50 minutos.	Evaluación: ✓ Creación de portafolio. ✓ Examen.

Sesión 3:	
Objetivos: • Investigar concepto de pronombre relativo. • Describir el uso del pronombre relativo. • Descubre los pronombres relativos en base a la función del sustantivo al que sustituye y la función que realiza. ○ Pronombre relativo.....Función del sustantivo.....Español ○ Qui.....Sujeto objeto indirecto (Persona).....quien, que ○ Que.....Objeto directo.....quien, que, cual, eso ○ Lequel.....Objeto indirecto.....que, cual, eso ○ Ou.....Indica lugar o tiempo.....cuando, donde, cual, eso ○ Dont.....Objeto de ^de^ Indica posesión....de cual, desde cual, de.	Recursos: ➤ Ordenadores: Un por pareja de dos alumnos. ➤ Conexión a Internet. ➤ Software Ofimático. ➤ https://sites.google.com/site/aprendofrancesonline/
Actividades: ➤ Analiza el ejemplo del uso del pronombre relativo: Qui, Que, Lequel, Ou, Dont y elabora 05 oraciones con cada uno de ellos. ➤ Duración total de la clase: 50 minutos.	Evaluación: ✓ Creación de portafolio. ✓ Examen.

Sesión 4:	
Objetivos: • Investigar concepto de pronombre relativo. • Describir el uso del pronombre relativo. • Descubrir los pronombres relativos en base a la función del sustantivo al que sustituye y la función que realiza. • Descubrir los pronombres relativos de Formas Compuestas Masculino. ○ Masculino Singular.....Español ○ Lequel, Duquel, Auquel.....Cual, de quien, cual. ○ Masculino Plural.....Español ○ Lesquels, Desquel, Auxquels.....Cuales, de quienes, quienes.	Recursos: ➤ Ordenadores: Un por pareja de dos alumnos. ➤ Conexión a Internet. ➤ Software Ofimático. ➤ https://sites.google.com/site/aprendofrancesenlinea/
Actividades: ➤ Analiza el ejemplo del uso del pronombre relativo de formas compuestas para género masculino Singular: Lequel, Duquel, Auquel y elabora 05 oraciones con cada uno de ellos. ➤ Analiza el ejemplo del uso del pronombre relativo de formas compuestas para género masculino Plural: Lesquels, Desquels, Auxquels y elabora 05 oraciones con cada uno de ellos. ➤ Duración total de la clase: 50 minutos.	Evaluación: ✓ Creación de portafolio ✓ Examen.

Sesión 5:	
Objetivos: • Investigar concepto de pronombre relativo. • Describir el uso del pronombre relativo. • Descubrir los pronombres relativos en base a la función del sustantivo al que sustituye y la función que realiza. • Descubrir los pronombres relativos de Formas Compuestas Género Femenino. ○ Femenino Singular.....Español ○ Laquelle, Delaquelle, à laquelle.....Cuando, donde, cuando. ○ Femenino Plural.....Español ○ Lesquelles, Desquelles, auxquelles.....Que, donde, cual.	Recursos: ➤ Ordenadores: Un por pareja de dos alumnos. ➤ Conexión a Internet. ➤ Software Ofimático. ➤ https://sites.google.com/site/aprendofrancesenlinea/
Actividades: ➤ Analiza el ejemplo del uso del pronombre relativo de formas compuestas para género femenino singular: Laquelle, Delaquelle, à laquelle y elabora 05 oraciones con cada uno de ellos. ➤ Analiza el ejemplo del uso del pronombre relativo de formas compuestas para género femenino plural: Lesquelles, Desquelles, auxquelles y elabora 05 oraciones con cada uno de ellos. ➤ Duración total de la clase: 50 minutos.	Evaluación: ✓ Creación de portafolio. ✓ Examen.

4.1.1 Resultados del material didáctico.

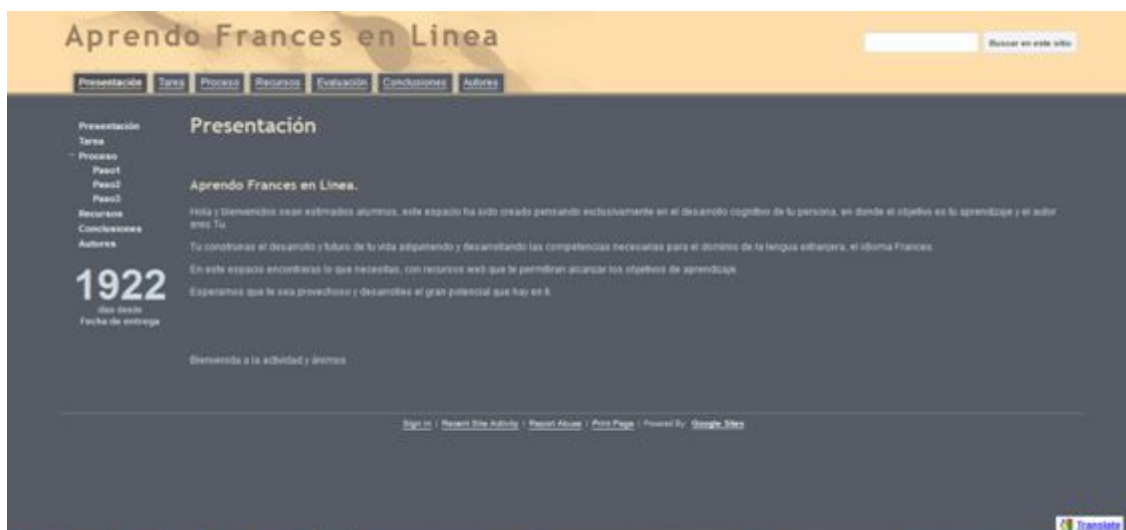
La elaboración de este material didáctico fue diseñada en coordinación con el profesor titular de la asignatura del idioma extranjero francés; ya que el mismo conocía los temas en los cuales los alumnos presentan dificultades y bajo rendimiento académico. Estos temas son los que se van a trabajar en la WebQuest.

Se tomo dos días en la elaboración del material didáctico el cual posteriormente se introdujo dentro de la WebQuest como recurso didáctico en las clases de francés de la escuela Madre Teresa de Calcuta que se llevó a cabo en 05 sesiones.

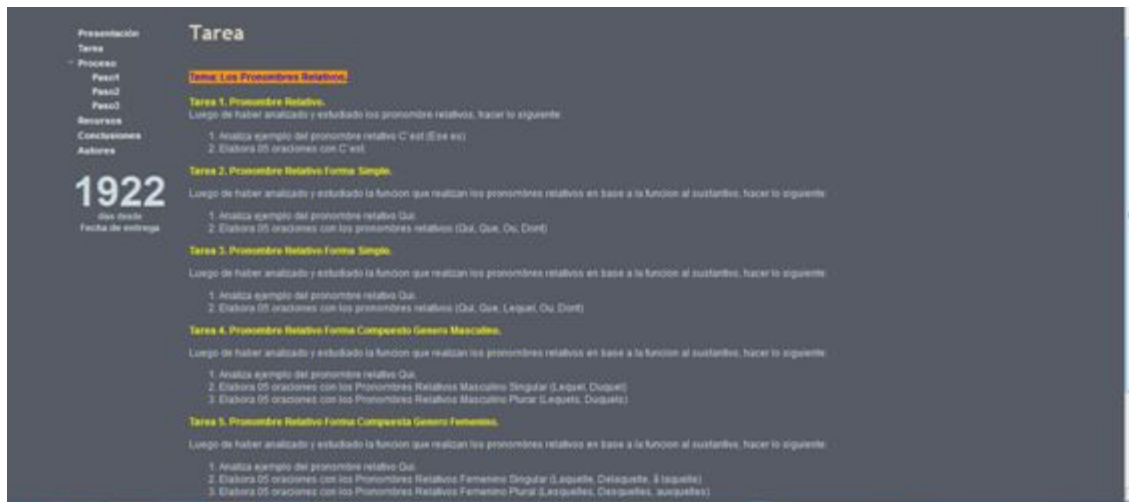
4.2Diseño del recurso didáctico WebQuest.

A continuación se muestra las imágenes de la WebQuest; puesta en práctica.

Presentación.



Tarea.



Tarea

Tema: Los Pronombres Relativos.

Tarea 1. Pronombre Relativo.
Luego de haber analizado y estudiado los pronombres relativos, hacer lo siguiente:

1. Analiza ejemplo del pronombre relativo 'C' est (Ese es)
2. Elabora 05 oraciones con 'C' est

Tarea 2. Pronombre Relativo Forma Simple.
Luego de haber analizado y estudiado la función que realizan los pronombres relativos en base a la función al sustantivo, hacer lo siguiente:

1. Analiza ejemplo del pronombre relativo Qui.
2. Elabora 05 oraciones con los pronombres relativos (Qui, Que, Qui, Qui, Qui)

Tarea 3. Pronombre Relativo Forma Simple.
Luego de haber analizado y estudiado la función que realizan los pronombres relativos en base a la función al sustantivo, hacer lo siguiente:

1. Analiza ejemplo del pronombre relativo Qui.
2. Elabora 05 oraciones con los pronombres relativos (Qui, Que, Qui, Qui, Qui)

Tarea 4. Pronombre Relativo Forma Compuesta Género Masculino.
Luego de haber analizado y estudiado la función que realizan los pronombres relativos en base a la función al sustantivo, hacer lo siguiente:

1. Analiza ejemplo del pronombre relativo Qui.
2. Elabora 05 oraciones con los Pronombres Relativos Masculinos Singular (Lequel, Duquel)
3. Elabora 05 oraciones con los Pronombres Relativos Masculinos Plural (Lequel, Duquel)

Tarea 5. Pronombre Relativo Forma Compuesta Género Femenino.
Luego de haber analizado y estudiado la función que realizan los pronombres relativos en base a la función al sustantivo, hacer lo siguiente:

1. Analiza ejemplo del pronombre relativo Qui.
2. Elabora 05 oraciones con los Pronombres Relativos Femeninos Singular (Laquelle, De laquelle, à laquelle)
3. Elabora 05 oraciones con los Pronombres Relativos Femeninos Plural (Lesquelles, Desquelles, auxquelles)

Proceso.



Proceso

Estimados alumnos y alumnas,

El sistema de trabajo es el siguiente:

Trabajaremos durante 05 sesiones de clases con duración de 50 minutos cada sesión, en donde en cada sesión trabajaremos y estudiaremos una tema.

Utilizaremos la estrategia de trabajo en equipo la cual consistirá en:

- Formar equipos de tres personas.
- Se sentarán frente al ordenador.
- Accederán a la WebQuest.
- Entrarán a la pantalla de tareas.
- Visualizarán, leerán y realizarán lo que se les pide en el ordenador.
- Utilizarán Microsoft Word para realizar las tareas.
- Las presentarán con los nombres.
- Cuando estén todos, pasarán a su profesor para la revisión y corrección de la misma.

Subálgname (0): [Paso1](#) [Paso2](#) [Paso3](#)

Comentarios

No tiene permisos para añadir comentarios.

Paso 1 del proceso.



Paso 1

Tema: Los Pronombres Relativos

Competencias Fundamentales
Comunicativa, Creativa, Analítica, Tecnológica.

Actividades de Aprendizaje.

- Expresa saberes previos al tema.
- Investiga concepto de pronombre relativo.
- Describe su uso.
- Describe función que realiza dependiendo del sustantivo.
- Identifica donde es usado.
- Descubre formas simples de pronombres relativos.
- Utiliza los pronombres relativos de forma simple.
- Descubre formas compuestas de los pronombres relativos.
- Utiliza los pronombres relativos de forma simple.

Paso 2 del proceso.

Paso 2

Tema: El Pasado Simple

Competencias Fundamentales
Comunicativa, Creativa, Analítica, Tecnológica

Actividades de Aprendizaje.

- Expresa saberes previos al tema.
- Investiga concepto de pronombre relativo.
- Describe su uso.
- Conjugación del pasado compuesto.
- Identifica donde es usado.
- Conjugación del auxiliar Être.
- Descubre la concordancia en género y número entre sujeto y participio.
- Plural y singular masculino.
- Plural y singular femenino.
- Descubre cómo conjugar el verbo avoir.

Paso 3 del proceso.

Paso 3

En este espacio de paso 3, te invito a tomarte 5 minutos para que reflexiones sobre todo lo que hemos visto y aprendido, y si tienes alguna duda consulta con tu compañero de clases, si no te satisface la respuesta, comunícale con tu profesor para que aclaras tu duda.

Luego de haber concluido las 15 sesiones tendremos una sesión extraordinaria en la cual se le impondrá un examen de reconocimiento de los aprendizajes que adquiriste durante las 15 sesiones de clases.

Comentarios

No tienes permiso para añadir comentarios.

Recursos.

Recursos

A continuación te muestro un listado con recursos disponibles para que puedas realizar tus tareas y asignaciones.

Pronombres Relativos:

- <http://www.aufaticil.com/coursa1151674dommafrancaisfrancais-a11el-pronombre-relatif>
- <http://lequim.com/lequim-pronombres-relatifs-francais.html>
- <https://www.youtube.com/watch?v=agC0yqfMk>

Pasado Compuesto:

- <http://www.franciscencilla.com/pasado-compuesto>
- <https://apprendrefrancais.wordpress.com/2013/03/11/passe-compose-pasado-compuesto/>
- <http://apprendrefrancais.com/le-passe-compose-en-francais/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=CfctqA2uIPg>

• <http://www.compass-jeu.fr/lecon/A115-1674-domma-francais-francais-a11el-pronombre-relatif>

• <http://www.estudiobelfrancais.com/partir/passe-compose-pasado-compuesto.html>

• <http://www.101francais.com/lecon/lecon-115-1674-domma-francais-francais-a11el-pronombre-relatif>

• <http://www.101francais.com/lecon/lecon-115-1674-domma-francais-francais-a11el-pronombre-relatif>

Evaluación.

Presentación

Tarea

Proceso

Recursos

Evaluación

Conclusiones

Autores

Presentación

Tarea

Proceso

Recursos

Evaluación

Conclusiones

Autores

1922

del 2020

Fecha de entrega

Evaluación

Esta evaluación la realizará el profesor@, pero es conveniente que lo leáis atentamente para saber qué se espera de vosotros y podáis mejorar la nota final.

En este espacio se explica detalladamente los criterios de evaluación. La misma está dividida en dos partes. La primera parte es la producción de un portafolio digital con un valor general de 70%. La segunda parte es un examen final por escrito individual con valor general de 30%, con esto se logra obtener un total general de puntos del 100% en base a 100 puntos.

Criterios De Evaluación del Portafolio.	Puntaje: Escala de 1-5 Deficiente = 1 pto. Bueno = 2 pto. Muy Bueno 3 pto. Excelente 4 pto.	Porcentaje: En base a 100%. Con Valor General de 70%	Total: En base a 100 pto.
Comprensión del Tema.		10%	

del 2020

Fecha de entrega

Criterios De Evaluación del Portafolio.	Puntaje: Escala de 1-5 Deficiente = 1 pto. Bueno = 2 pto. Muy Bueno 3 pto. Excelente 4 pto.	Porcentaje: En base a 100%. Con Valor General de 70%	Total: En base a 100 pto.
Comprensión del Tema.		10%	
Domnio del Tema.		10%	
Producción y realización de tareas o asignaciones.		30%	
Trabajo Autónomo.		5%	
Trabajo Cooperativo.		5%	

Creatividad		10%	
Utilización de Recursos.		10%	
Investigación: uso de otras fuentes bibliográficas.		5%	
Utilización de programa Ofimático.		10%	
Domnio de Competencias Tecnológicas.		5%	
Examen final por escrito individual.	Valor de 100 pto.	Equivalente en Porcentaje general: 30%	

Alfede archivos

36

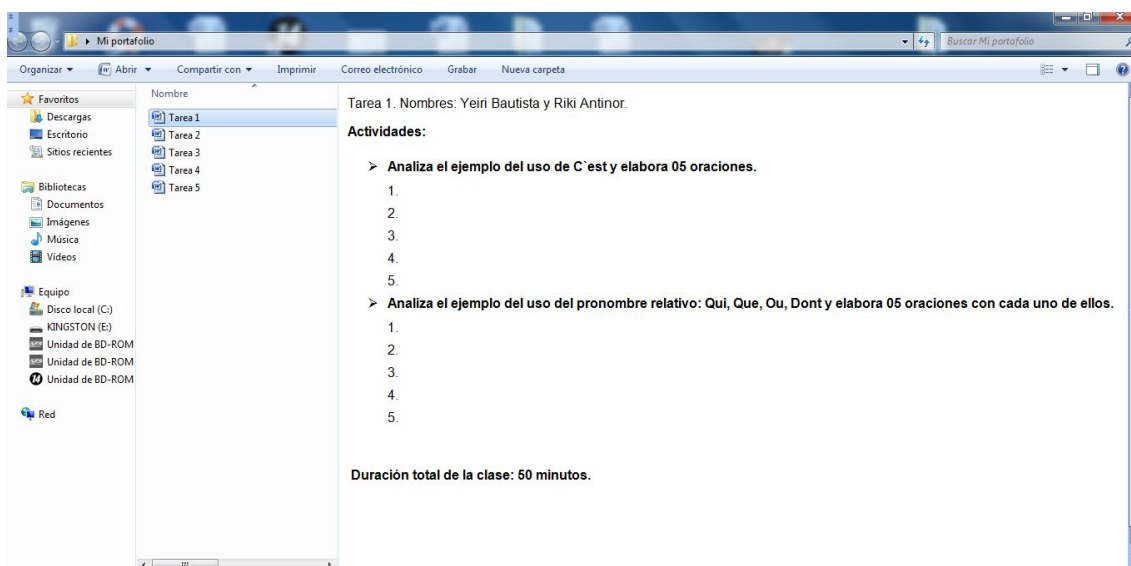
Conclusión.

The screenshot shows the 'Aprendo Frances en Linea' website. The header is orange with the title 'Aprendo Frances en Linea' and a search bar. Below the header is a navigation menu with tabs: Presentación, Tarea, Proceso, Recursos, Evaluación, Conclusiones, and Autores. The 'Conclusiones' tab is selected. On the left sidebar, there is a list of items: Presentación, Tarea, Proceso (with sub-items Paso1, Paso2, Paso3), Recursos, Conclusiones, and Autores. Below this list is a large number '1922' with the text 'Una fecha' and 'Fecha de entrega' below it. The main content area is titled 'Conclusiones' and contains a 'Nota' section with a paragraph of text. Below the text is a 'Comentarios' section with a placeholder message: 'No tienes permiso para añadir comentarios.' At the bottom of the page, there is a footer with links: Ir a la web, Actividad reciente del sitio, Informar de un problema, Imprimir página, and Con la tecnología de Google Sites.

Autores.

The screenshot shows the 'Aprendo Frances en Linea' website, specifically the 'Autores' page. The left sidebar is identical to the previous screenshot, with 'Autores' selected. The main content area is titled 'Autores' and contains a paragraph of text. Below the text is a 'Saludos Cordiales' section. Further down, there is a 'Mentamiento' section with the text 'Tu Profesor Adán Edison Ureña Armona, M.A.' and a 'Acerca del autor: Adán Ureña' section. This section includes a detailed biography of Adán Ureña, mentioning his birth in Montañazo, his education at the Universidad Tecnológica de Santiago, and his various roles and degrees. At the bottom, there is a section for 'Autor de los Espacios Web' and 'Educación Con Las TICs', which includes links to the website 'www.educacionconlasTICs.blogspot.com' and other educational resources.

Producción personal de portafolio de los estudiantes.



La elaboración de la WebQuest se tomó una semana, se decidió diseñar la WebQuest bajo la plataforma de Google en Google Sites; puesto a que se entendía que la misma era de fácil manejo, el servidor de Google está disponible en todo momento por tal razón no presentaría problemas de acceso a cualquier momento del tiempo y lugar. Además entendí que era práctico y porque tenía poco tiempo debía actuar rápido, eficiente y eficaz.

En la misma se plasmó los contenidos didácticos y la pusimos a prueba con dos estudiantes de 1er grado pero de otra sección, no la sección en la cual implementaríamos oficialmente la WebQuest.

Los resultados fueron buenos, les fue atractiva y paso la prueba. Coordinamos cuando la pondríamos en ejecución con los estudiantes objeto de estudio de la investigación y así se realizó.

La puesta en práctica del proyecto WebQuest como recurso didáctico en las clases de francés de la escuela Madre Teresa de Calcuta se llevó a cabo en 05 sesiones, correspondiente a una sesión diaria de 01 hora equivalente a 50 minutos clase.

Día 1:

Se convoca a todos los estudiantes a tomar clases en el laboratorio de informática.

Se les explica para que y el cómo llenar la diagnostica por cada estudiantes; en donde la misma solo es para recoger informaciones para poner en marcha el proyecto de WebQuest.

Se les explica el significado de WebQuest, la forma para acceder, el objetivo para el cual se utilizara y los beneficios que les podría proporcionar y que su profesor va a estar todo en cada sesión con todos ellos. Por tanto trabajaremos todos juntos.

Se les explica acerca de la sesiones y las cantidad de sesiones; así como las hora por sesiones.

Se les invita a formar equipos de dos personas para trabajar en un ordenador y se les invita a dar un paseo dentro de la WebQuest proporcionándoles la URL: <https://sites.google.com/site/aprendofrancesenlinea/> para acceder en donde se pudo observar un poco confundidos sobre donde estaba cada cosa, hasta que exploran toda la WebQuest.

Los estudiantes responden entusiasmados y positivamente al uso de los ordenadores. Se les pregunta si tienen dudas o preguntas y se procede a ser respondida.

Se establecen los días y la hora en la cual se trabajará con las clases de francés en la WebQuest.

Después de finalizar esta sesión revisamos los resultados de la diagnostica; la misma comprueba los pocos conocimientos que tenían con relación al tema, reflejándose en el bajo rendimiento académico, este resultado es el que originó el estudio de esta investigación.

Entonces nos dijimos: "Ya los resultados, están, hay rendimiento académico bajo, poco aprendizaje solo nos queda trabajar duro". Esto nos motiva a trabajar con toda entrega y dedicación, para lograr un cambio significativo en estos estudiantes.

Día 2:

Se les recuerda a los estudiantes es colaborativo, autónomo y también en equipo, por tanto deben ayudarse unos a otros aportando ideas.

Se comenzó accediendo a la WebQuest, el profesor tutor de la asignatura nos ayuda en esto.

Se observa algunos pocos que están un poco tímidos y cohibidos al usar la WebQuest. Por tal razón nos le acercamos para darles confianza.

Una vez tomaron confianza trabajan arduamente.

Día 3:

Ya se nota la confianza en todos y la alegría y motivación se nota en sus sonrisas.

Le preguntamos la razón de la alegría, y ellos nos dijeron:

"Nos sentimos muy a gusto con estas clases".

Ágilmente se sientan y trabajan en sus ordenadores, se observa la responsabilidad y el progreso de aprendizaje.

Algunos expresan sentirse que el tiempo destinado por sesiones es poco y pasa muy rápido.

Cuando observamos las producciones vemos que todas son realizadas, nos pareció que el tiempo al que ellos se refieren es porque quieren estar más tiempo delante del ordenador.

Se continúan corrigiendo tareas.

Día 4:

Algunos parecen no estar claros en algo; pero se apoyan en sus compañeros, se observa un clima de aprendizaje y aprovechamiento al máximo del tiempo.

Se continúan observando y corrigiendo las asignaciones o tareas con la ayuda del profesor de francés.

Día 5:

Es el día final de las sesiones de clases los estudiantes alegres y motivados realizan las asignaciones, saben que las sesiones se acabaron y expresan que:

"Les gustaría en el futuro continuar trabajando bajo este sistema".

Otros aportan frases como:

"Me gusto mucho".

"Aprendí mucho".

"Fue una experiencia muy agradable y bonita".

"Profe que se repita".

"Me encanto".

"Las clases son divertidas y dinámicas".

Entonces se les recuerda a los estudiantes que en la próxima clase tomaran un examen sobre lo que han visto, estudiado y aprendido.

A lo que ellos responden:

"Bien profe no hay problemas estamos preparados para pasar, hemos aprendido mucho más".

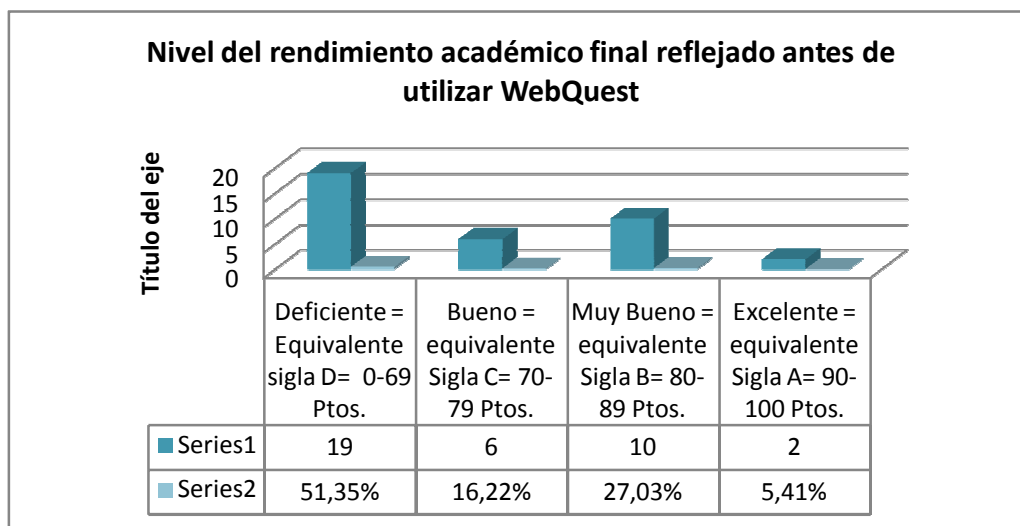
4.2.1 Resultados del recurso didáctico WebQuest.

Para poder tener una mejor comprensión sobre este resultado, tenemos que observarlo antes, durante y después de la WebQuest.

4.2.1.1 Rendimiento académico antes del uso de WebQuest.

Este gráfico muestra el resultado final antes de implementar el uso de la WebQuest en las clases de francés.

Gráfico I: Nivel del rendimiento académico final reflejado antes de utilizar la WebQuest.



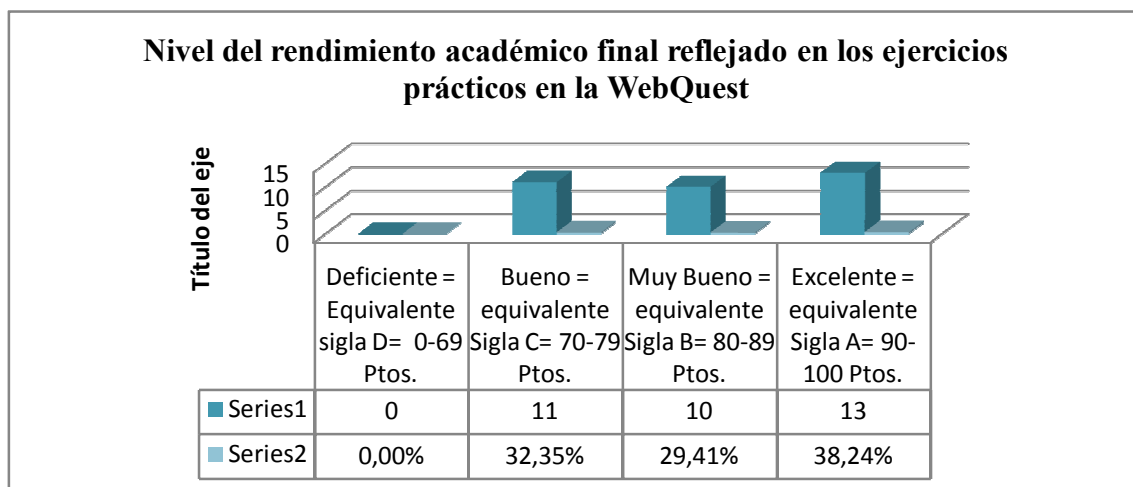
Fuente: Registro del rendimiento académico escolar. Escuela Madre Teresa de Calcuta.

El gráfico No. I. Refleja que el 51.35% de los estudiantes se encontraron en deficiente, el 27.03% se encontraron en bueno, un 16.22% en muy bueno y el 5.41% de los estudiantes se encontraron en excelente.

4.2.1.2 Rendimiento académico durante el uso de WebQuest.

Este gráfico muestra el resultado final durante el uso de la WebQuest en las clases de francés.

Gráfico II: Nivel del rendimiento académico final reflejado en los ejercicios prácticos en la WebQuest.



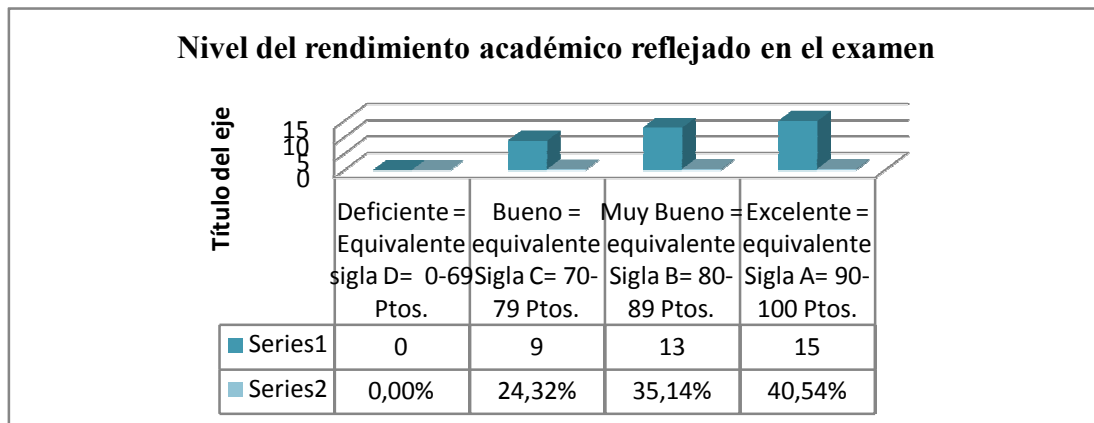
Fuente: Registro del rendimiento académico escolar. Escuela Madre Teresa de Calcuta.

El gráfico No. II. Refleja que el 38.24% de los estudiantes se encontraron en el nivel académico excelente, el 32.35% se encontraron en bueno, y el 29.41% se encontraron en muy bueno.

4.2.1.3 Rendimiento académico final reflejado en el examen después del uso de WebQuest.

Este gráfico muestra el resultado final de una prueba escrita del contenido trabajado en la WebQuest en las clases de francés. Esta prueba se realizó dentro de un aula, en donde los alumnos tomaron el examen de forma individual, en donde se les otorgó un periodo de tiempo para el llenado de la misma de 1 hora.

Gráfico III: Nivel del rendimiento académico final reflejado después de un examen.



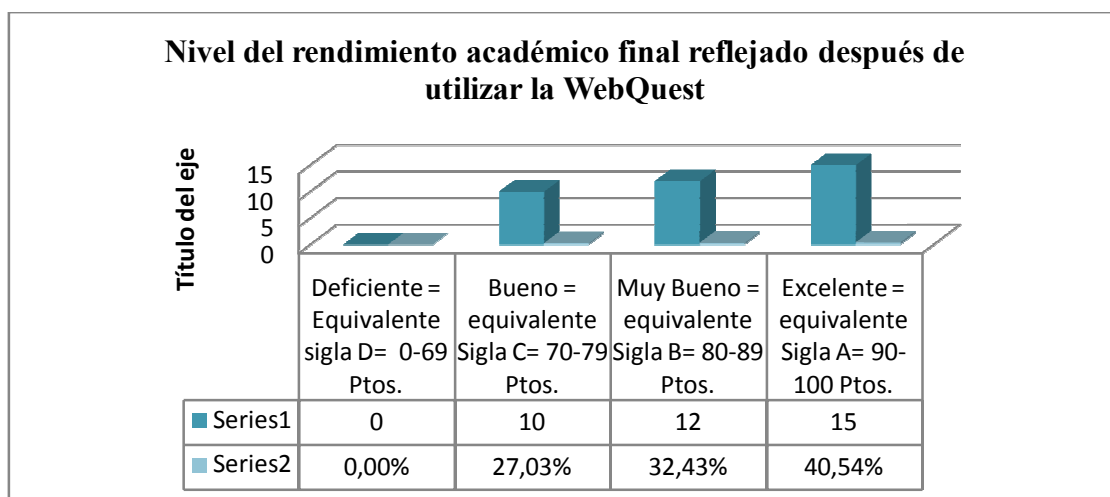
Fuente: Registro del rendimiento académico escolar. Escuela Madre Teresa de Calcuta.

El gráfico No. III. Refleja que el 40.54% de los estudiantes se encontraron en el nivel académico excelente, el 35.14% se encontraron en muy bueno, y el 24.32% se encontraron en bueno.

4.2.1.4 Rendimiento académico final reflejado después de utilizar WebQuest.

Este gráfico muestra el resultado final del rendimiento académico, producto de los ejercicios prácticos y el examen final, arrojando un resultado final global del uso de la WebQuest.

Gráfico IV: Nivel del rendimiento académico final reflejado después del uso de la WebQuest.



Fuente: Registro del rendimiento académico escolar. Escuela Madre Teresa de Calcuta.

El gráfico No. IV. Refleja que el 40.54% de los estudiantes se encontraron en el nivel académico excelente, el 32.43% se encontraron en muy bueno, y el 27.03% se encontraron en bueno.

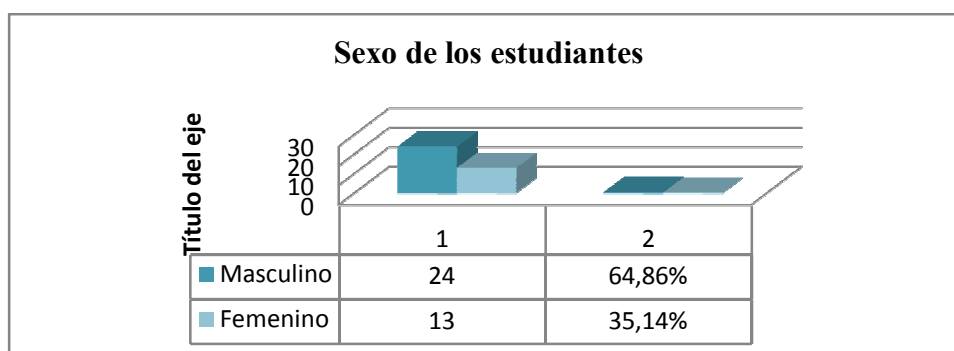
Por tanto, partiendo de los resultados de los 04 gráficos, mas las experiencias y expresiones de los estudiantes y nuestra propia experiencia vivida. Podemos decir que los resultados de estas 05 sesiones fueron sumamente gratificante para los estudiantes, el profesor titular de la asignatura del idioma extranjero francés y para el investigador; puesto que definitivamente habíamos cambiado sus vidas, habíamos transformado una clase monótona en dinámica, habíamos logrado en ellos desarrollar el potencial del aprendizaje un aprendizaje significativo. Todas esas citas textuales de los estudiantes nos confirmaban que cambiamos sus vidas para bien y para desarrollo.

4.3 Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes.

4.3.1 Expresiones estadísticas de la encuesta a los estudiantes.

Esta encuesta fue llevada a cabo con los estudiantes después de haber culminado el proyecto de la WebQuest y de haber tomado el examen final. La misma posee 32 preguntas las cuales su estructura es: Preguntas cerradas, con opciones varias, otras abiertas para que el encuestado especifique otras opciones que no figuran dentro del cuestionario y una pregunta abierta en donde el encuestado pueda expresarse libremente. Todas estas informaciones recogidas reflejan datos cuantiosos; en donde se recogen las informaciones objeto de nuestra investigación como: El rendimiento académico, la motivación, las ventajas.

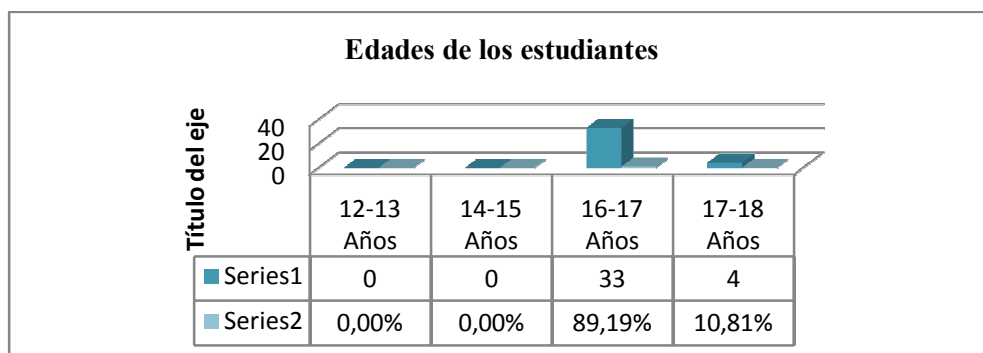
Gráfico No. 1: Sexo de los estudiantes.



Fuente: Pregunta No. 1Cuál es tu sexo.

El gráfico No. 1 el 64.86% de los estudiantes son de género masculino y el 35.14% son de género femenino lo que indica que la población mayor es masculino.

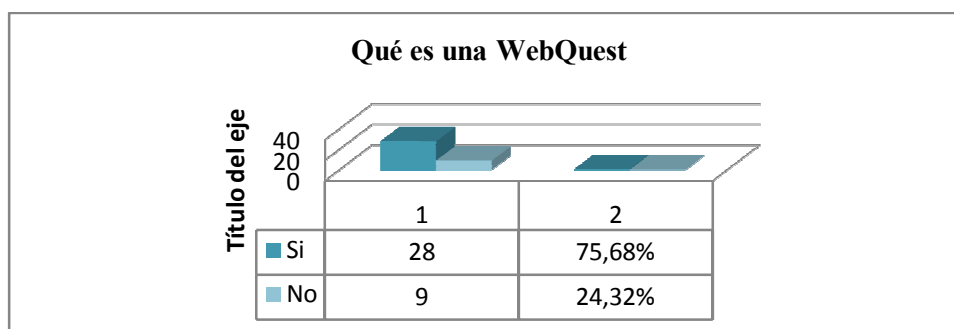
Gráfico No. 2: Edades de los estudiantes.



Fuente: Pregunta No. 2 Entre cuál rango de edad te encuentras.

El gráfico No. 2 refleja que el 89.19% de los estudiantes con edades que oscilan entre 16 y 17 años de edad; mientras que el 10.81% comprenden entre edades que oscilan entre 17 y 18 años de edad.

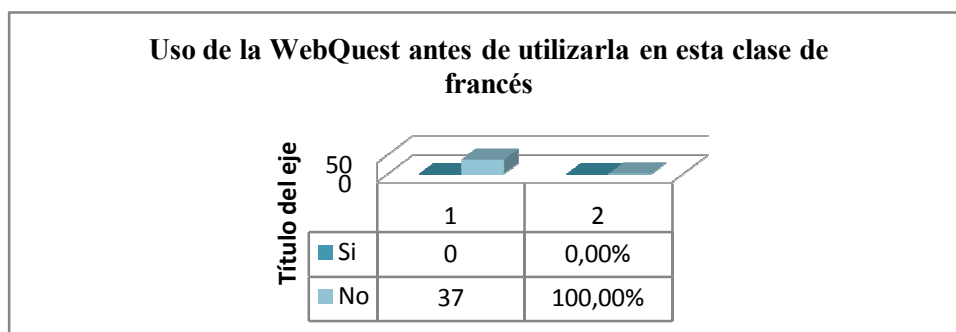
Gráfico No. 3: Qué es una WebQuest.



Fuente: Pregunta No. 3 Sabes lo que es una WebQuest.

El gráfico No. 3 expresa que el 75.68% de los estudiantes están claros sobre lo que es una WebQuest. Sin embargo el 24.32% dicen no saber que es una WebQuest.

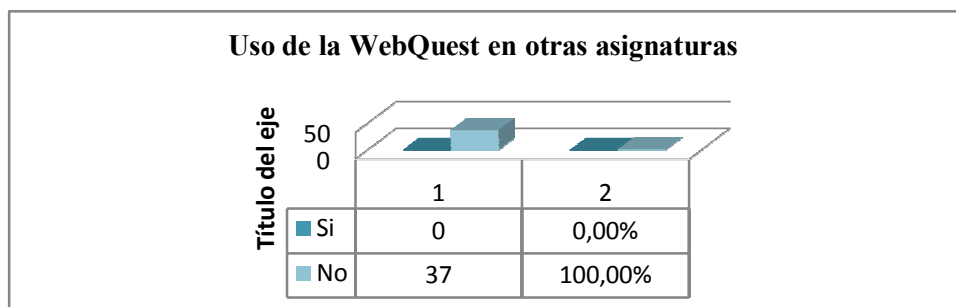
Gráfico No. 4: Uso de la WebQuest antes de utilizarla en esta clase de francés.



Fuente: Pregunta No. 4 Habías utilizado una WebQuest antes de utilizarla en el proyecto de las clases de francés.

El gráfico No. 4 expresa que el 100% de los estudiantes no habían utilizado una WebQuest antes de utilizarla en el proyecto de las clases de francés.

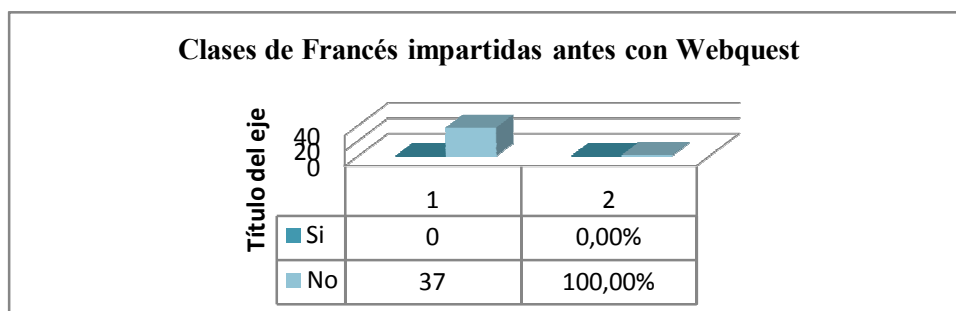
Gráfico No. 5: Uso de la WebQuest antes de utilizarla en esta clase de francés.



Fuente: Pregunta No. 5 Te han impartido clases en otras asignaturas con las WebQuest.

El gráfico No. 5 expresa que el 100% de los estudiantes no le han impartido clases en otras asignaturas con WebQuest.

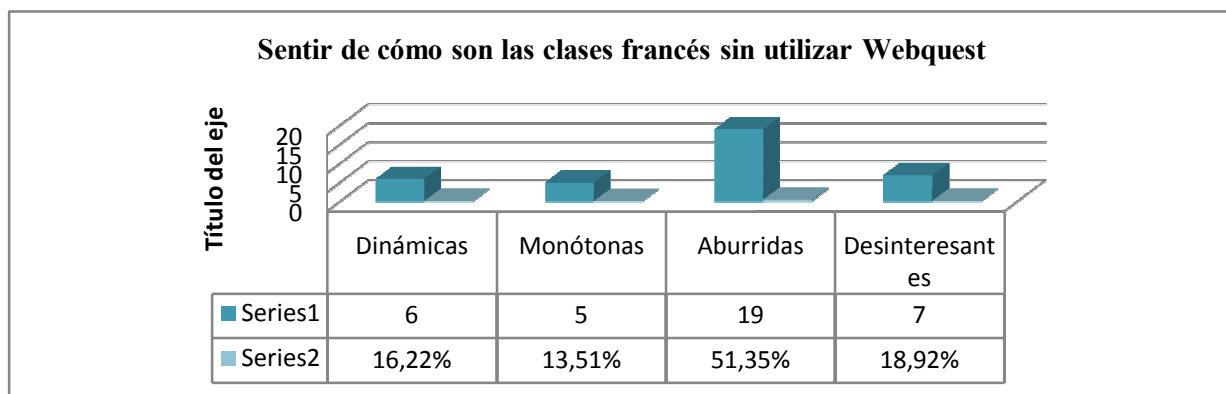
Gráfico No. 6: Clases de francés impartidas antes con WebQuest.



Fuente: Pregunta No. 6 Tu profesor de francés te ha impartido clases antes con el uso de una WebQuest.

El gráfico No. 6 el 100% expresaron que el profesor de francés no le ha impartido clases con WebQuest.

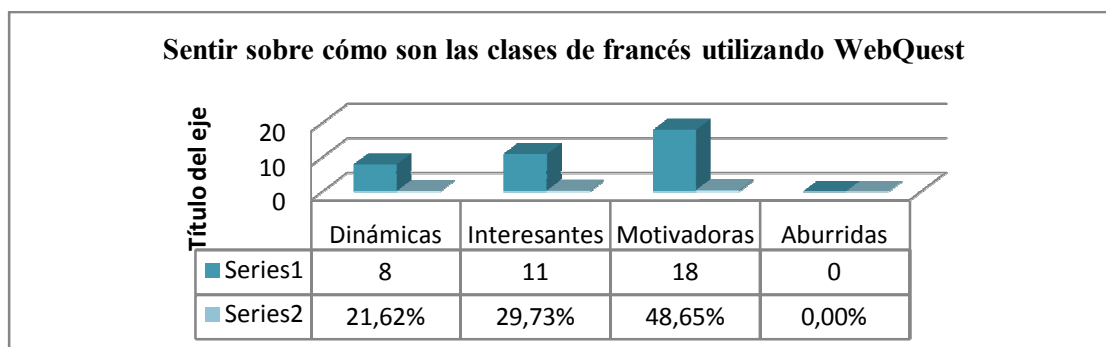
Gráfico No. 7: Sentir de cómo son las clases de francés sin utilizar WebQuest.



Fuente: Pregunta No. 7 Cómo sientes que son las clases de francés sin utilizar WebQuest.

El gráfico No. 7 refleja que un 51.35% de los estudiantes dicen que ellos sienten que las clases son aburridas sin utilizar una WebQuest, el 18.92% dice que las clases son desinteresantes, el 16.22% sostiene que las clases son dinámicas; mientras que el 13.51% dicen que son monótonas.

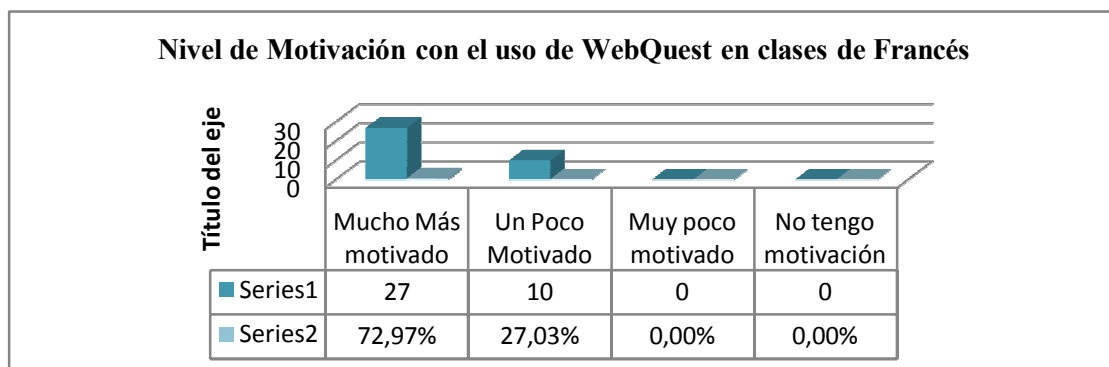
Gráfico No. 8: Sentir de cómo son las clases de francés utilizando WebQuest.



Fuente: Pregunta No. 8 Cómo sientes que son las clases de francés utilizando WebQuest.

El gráfico No. 8 un 48.65% de los estudiantes dicen que ellos sienten que las clases son motivadoras cuando se utiliza una WebQuest, el 29.73% dice que las clases son interesantes, el 21.62% sostiene que las clases son dinámicas; mientras que el 0% dicen que son aburridas.

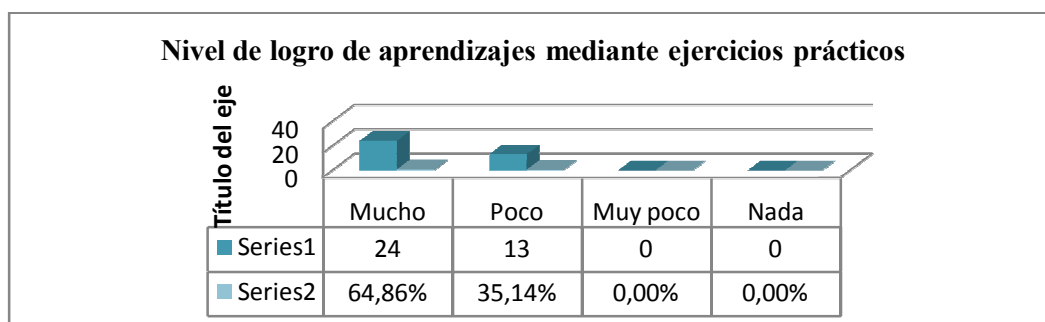
Gráfico No. 9: Nivel de motivación con el uso de WebQuest en las clases de francés.



Fuente: Pregunta No. 9En las clases de francés con el uso de la WebQuest, me siento.

El gráfico No. 9 el 72.97% de los estudiantes dicen que ellos sienten mucho más motivado con el uso de la WebQuest en las clases de francés, el 27.03% dice sentirse un poco motivado.

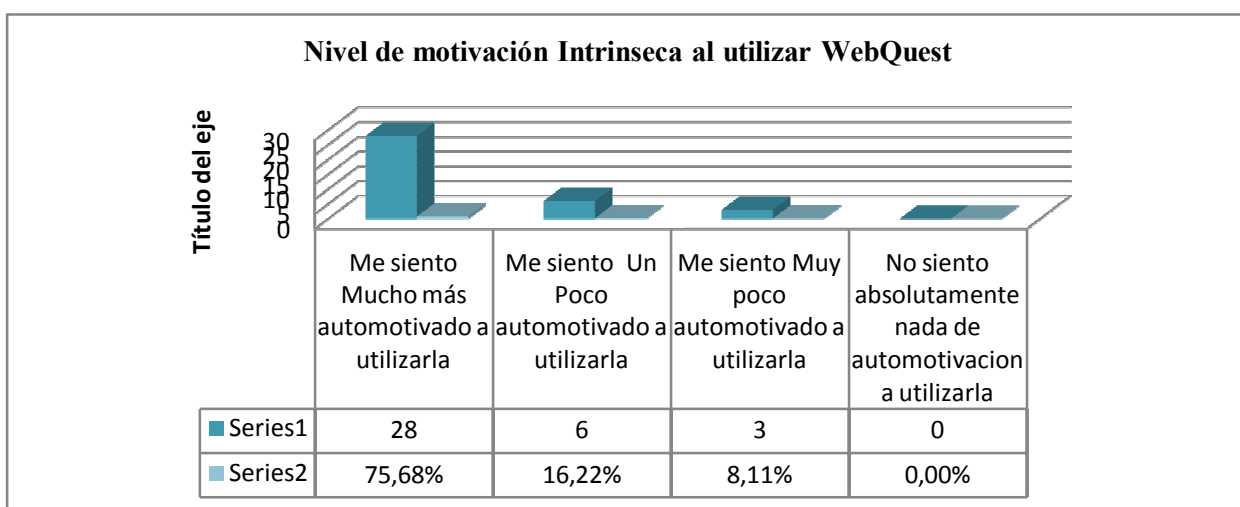
Gráfico No. 10: Nivel de logro de aprendizajes mediante ejercicios prácticos.



Fuente: Pregunta No. 10Los ejercicios prácticos permitieron en ti el desarrollo y el logro del aprendizaje de los contenidos de la clase.

El gráfico No. 10 refleja que el 64.86% de los estudiantes dicen que el nivel de logro alcanzado de aprendizajes mediante los ejercicios prácticos fue mucho, mientras que el 35.14% dijo que fue poco.

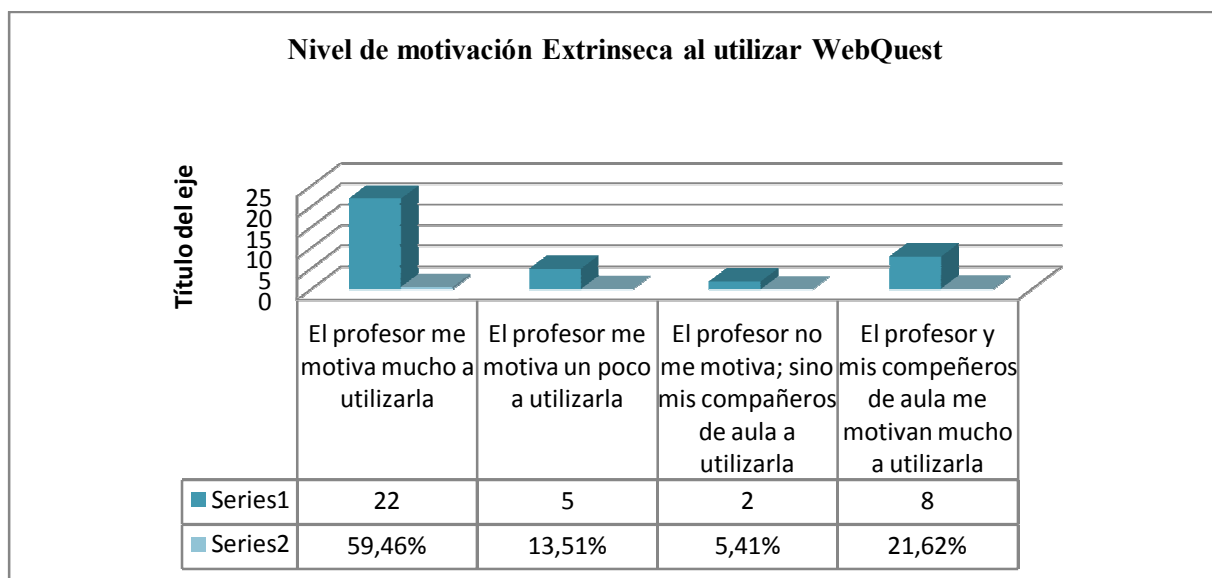
Gráfico No. 11: Nivel de motivación intrínseca al utilizar WebQuest.



Fuente: Pregunta No. 11La motivación intrínseca que siento al utilizar la WebQuest es porque.

El gráfico No. 11 establece que el 75.68% de los estudiantes dicen que la motivación intrínseca que sienten es mucho mas automotivado el 16.22% dijo sentir un poco automotivado, mientras que el 8.11% dijo sentirse muy poco auto motivado.

Gráfico No. 12: Nivel de motivación Extrínseca al utilizar WebQuest.

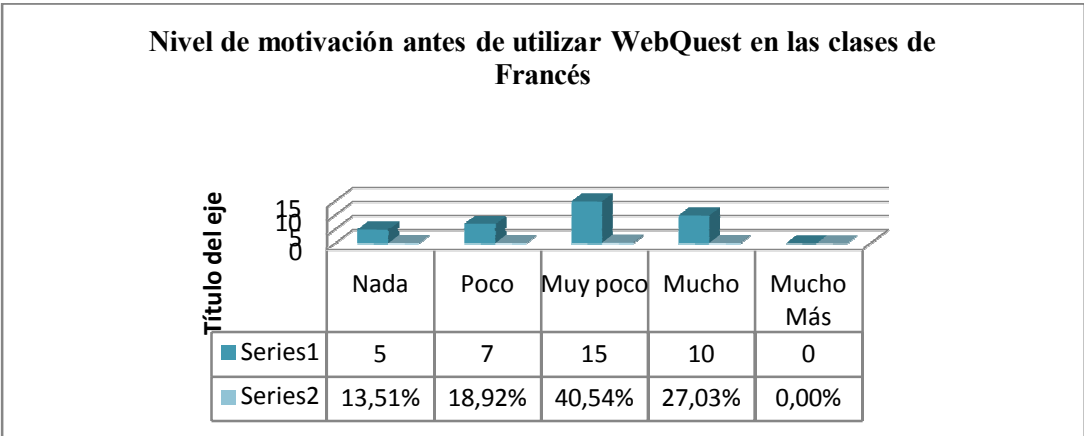


Fuente: Pregunta No. 12La motivación Extrínseca que siento al utilizar la WebQuest es porque.

El gráfico No. 12 establece que el 59.46% de los estudiantes dicen que la motivación extrínseca que sienten es porque el profesor los motiva a utilizarla refiriéndose a la WebQuest, el 21.62% dijo sentirse motivados por el profesor y sus

compañeros de aula, mientras que el 13.51% dijo que el profesor los motiva un poco y un 5.41% dicen que el profesor no los motiva; sino sus compañeros del aula.

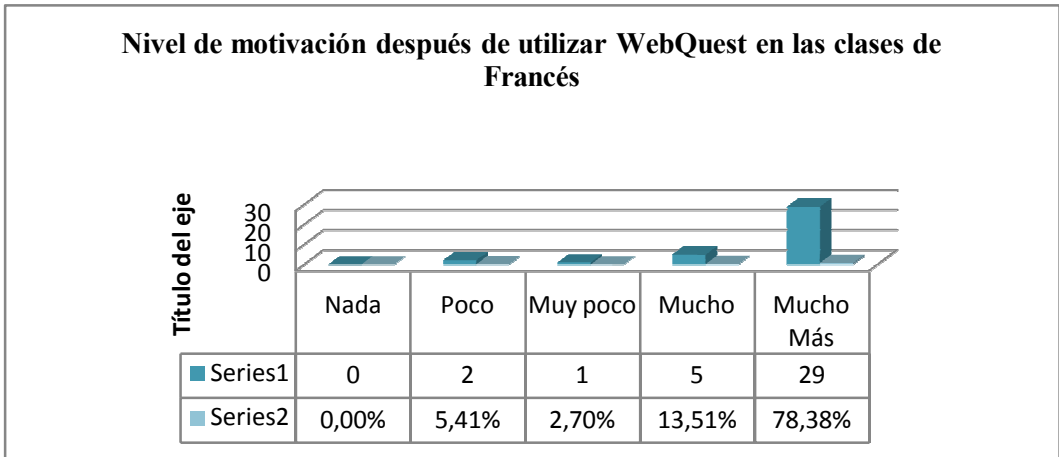
Gráfico No. 13: Nivel de motivación antes de utilizar WebQuest en las clases de francés.



Fuente: Pregunta No. 13 En qué nivel consideras que estaba tu estado motivacional antes de utilizar las WebQuest en las clases de francés.

El gráfico No. 13 el 40.54% de los estudiantes dicen su estado motivacional antes de usar la WebQuest fue muy poco, el 27.03% dijeron que fue mucho, el 18.92% dijeron que fue poco, y un 13.51% dijeron que su estado motivacional antes de utilizar la WebQuest fue nada.

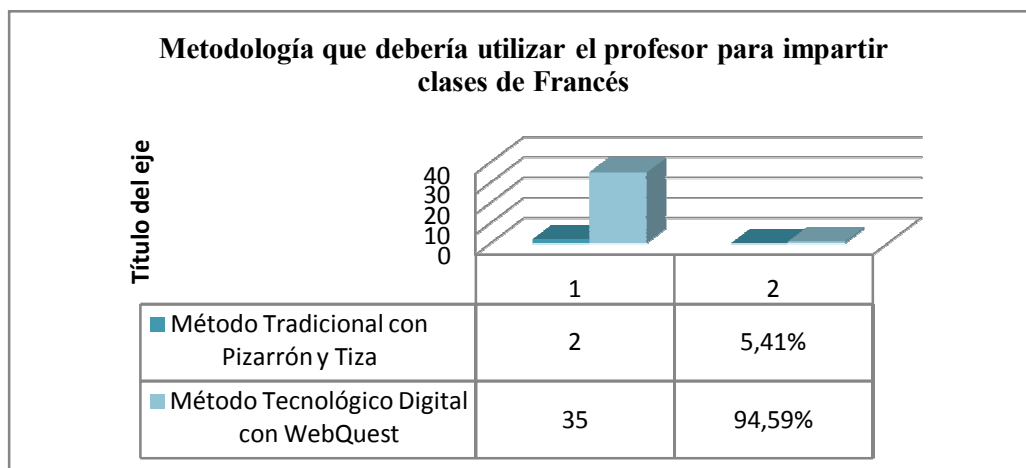
Gráfico No. 14: Nivel de motivación después de utilizar WebQuest en las clases de francés.



Fuente: Pregunta No. 14 En qué nivel consideras que está ahora tu estado motivacional después de haber utilizado las WebQuest en las clases de francés.

El gráfico No. 14 establece que el 78.38% de los estudiantes dijeron que su estado motivacional después de haber utilizado la WebQuest fue mucho más, un 13.51% dijeron que fue mucho, el 2.70% dijeron que fue muy poco, y un 13.51% dijeron que su estado motivacional después de utilizar la WebQuest fue poco.

Gráfico No. 15: Metodología que debería utilizar el profesor para impartir clases de francés.



Fuente: Pregunta No. 15 Crees tú que el profesor de francés debería seguir impartíendote clases con.

El gráfico No. 15 el 94.59% de los estudiantes expresaron que el profesor que impartir su clase de francés con un nuevo método tecnológico digital con el uso de la WebQuest; sin embargo el 5.41% expresaron que debería continuar con el método tradicional con pizarra y tiza.

La pregunta 16. Del cuestionario aplicado a los estudiantes dice: Menciona las ventajas percibes al utilizar la nueva metodología de clases con el uso WebQuest.

Como esta pregunta es abierta, hemos publicado las citas textuales de los estudiantes que respondieron esta pregunta.

Respuesta.

1. "Más motivación, aprendizaje y así la clase no se vuelve monótona".
2. "La clase no es monótona y hay más aprendizaje".
3. "La ventaja es que aprendo más las clases con el uso de WebQuest".

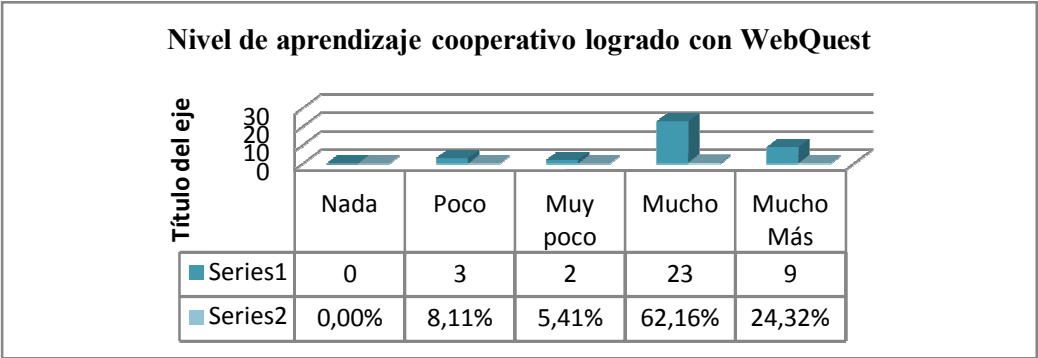
4. "He aprendido mas, puedo buscar muchas informaciones y puedo comunicarme".
5. "Aprendes a utilizar la computadora y aprendes francés".
6. "El aprendizaje es mejor con este método".
7. "Nos motiva a desarrollar un poco mas con el estudio en francés".
8. "La clase es más divertida".
9. "Es más rápido, más avanzado".
10. "La clase es más dinámica".
11. "Es mejor porque así se aprende a utilizar la computadora y mucho más".
12. "Para mi utilizar la nueva metodología WebQuest, es una tecnología nueva para nosotros los estudiantes y jóvenes, para tener mejor aprendizaje".
13. "Aprendemos más rápido la clase, adquirimos más conocimiento".
14. "Se hace clase más rápida".
15. "Nos enseña a capacitarnos".
16. "Las clases son súper interesantes".
17. "Bueno será más fácil impartir la clase a los estudiantes".
18. "Con la WebQuest aprendo mucho más de lo que estaba aprendiendo".
19. "Que se aprende más rápido porque si tú no sabes traducir buscas el traductor y te ayuda a comprender mejor el contexto de la idea".
20. "Aprendo más de la clase".
21. "La ventaja es que ahí es que aprendemos más y mejor, hay más motivación en aprender y no es aburrido".
22. "Que se puede estudiar en cualquier lugar".
23. "Es mejor, se aprende más y entendemos mucho más".
24. "La clase es más abierta".

Haciendo uso del análisis e Interpretación de todas estas citas expresadas por los encuestados; recogemos estas citas textuales en el siguiente párrafo:

La WebQuest tiene de por si múltiples e innumerables ventajas para la educación tales como: incrementa la motivación hacia el aprendizaje, convierten una clase monótona en dinámica, existe una alta posibilidad de aprender más, propicia la búsqueda de informaciones, facilita la comunicación, propicia el aprendizaje de la tecnología y de la asignatura con la cual se está trabajando, motiva al desarrollo de las actividades educativas, las clases son divertidas, el aprendizaje es más rápido y

avanzado, novedad metodológica de las clases, propicia la adquisición de conocimientos, propicia más facilidad para el profesor impartir la clase a los estudiantes, incremento de aprendizaje, te permite la búsqueda de otras páginas de ayuda para comprender el contexto mejor de la idea y produce una clase abierta al parecer con la palabra abierta quiere referirse a que las clases están en línea en la web.

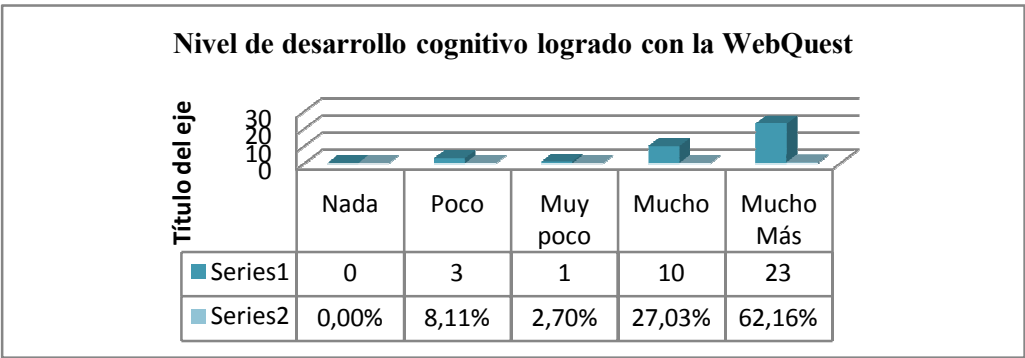
Gráfico No. 17: Nivel de aprendizaje cooperativo logrado con WebQuest.



Fuente: Pregunta No. 17 En qué nivel consideras que las WebQuest permitieron tu aprendizaje cooperativo.

El gráfico No. 17 el 62.16% de los estudiantes dijeron que la WebQuest permitieron mucho el aprendizaje cooperativo en ellos, un 24.32% dijo que mucho más, el 8.11% dijo que poco y el 5.41% dijo que el aprendizaje cooperativo fue muy poco con la WebQuest.

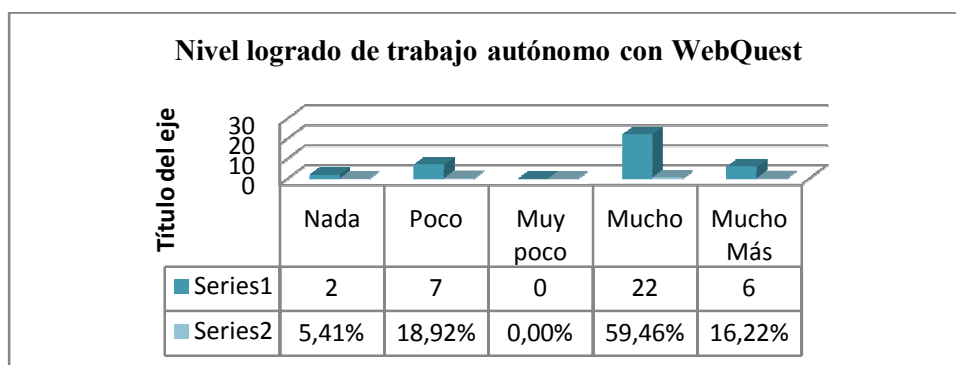
Gráfico No. 18: Nivel de aprendizaje cognitivo logrado con WebQuest.



Fuente: Pregunta No. 18 En qué nivel consideras que las WebQuest aumentaron tú desarrollo cognitivo.

El gráfico No. 18 el 62.16% de los estudiantes dijeron que la WebQuest lograron mucho más desarrollo cognitivo, un 27.03% dijo que fue mucho, el 8.11% dijo que poco y el 2.70% dijo que el aprendizaje cognitivo desarrollado fue muy poco.

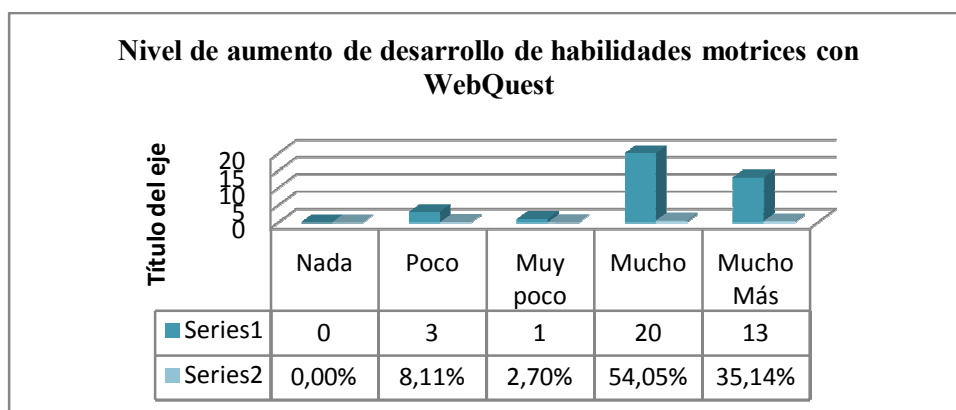
Gráfico No. 19: Nivel de aprendizaje autónomo logrado con WebQuest.



Fuente: Pregunta No. 19 En qué nivel consideras que las WebQuest te permitieron un trabajo autónomo.

El gráfico No. 19 el 59.46% de los estudiantes dijeron que la WebQuest permitieron mucho un trabajo autónomo en ellos, un 18.92% dijo que poco, el 16.22% dijo que mucho más y el 5.41% dijeron que la WebQuest permitieron el trabajo autónomo nada.

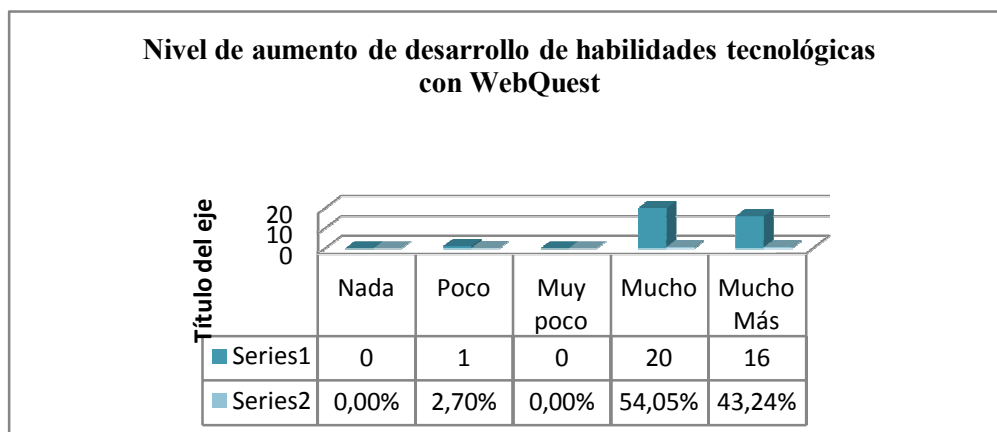
Gráfico No. 20: Nivel de aumento de desarrollo de habilidades motrices con WebQuest.



Fuente: Pregunta No. 20 En qué nivel consideras que las WebQuest aumentaron el desarrollo de habilidades motrices.

El gráfico No. 20 expresa que el 54.05% de los estudiantes dijeron que la WebQuest aumentaron en ellos el desarrollo de habilidades motrices, un 35.14% dijo que mucho más, el 8.11% dijo que poco y el 2.70% dijo que muy poco.

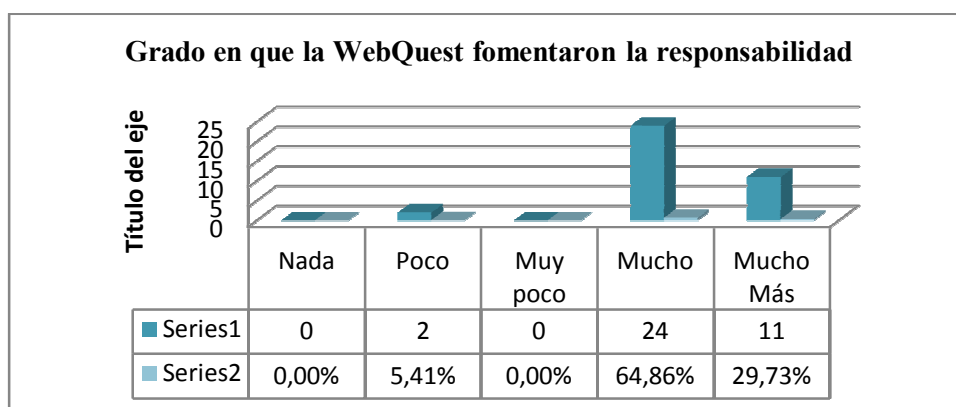
Gráfico No. 21: Nivel de aumento de desarrollo de habilidades tecnológicas con WebQuest.



Fuente: Pregunta No. 21 En qué nivel consideras que las WebQuest aumentaron el desarrollo de habilidades tecnológicas.

El gráfico No. 21 expresa que el 54.05% de los estudiantes dijeron que la WebQuest aumentaron mucho en ellos el desarrollo de habilidades tecnológicas, un 43.24% dijo que mucho más, sin embargo el 2.70% dijo que poco.

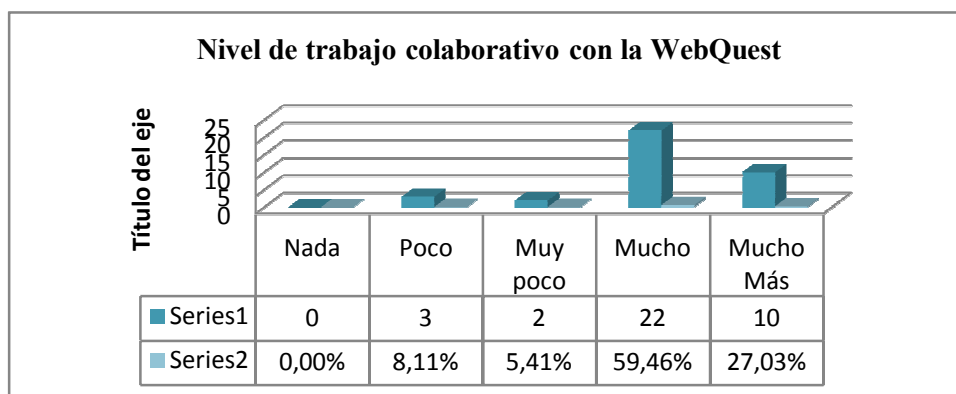
Gráfico No. 22: Grado en que la WebQuest fomentaron la responsabilidad.



Fuente: Pregunta No. 22 En qué grado consideras que las WebQuest fomentaron en ti la responsabilidad.

El gráfico No. 22 expresa que el 64.86% de los estudiantes dijeron que la WebQuest fomentaron mucho en ellos la responsabilidad, el 29.73% dijo que mucho más, mientras que el 5.41% dijo que poco.

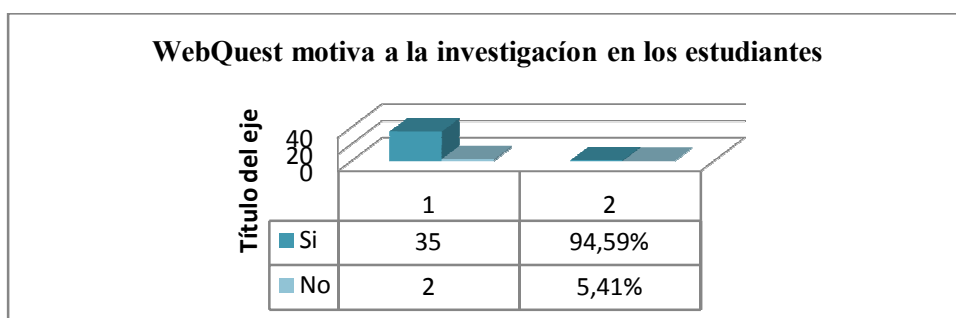
Gráfico No. 23: Nivel de trabajo colaborativo con la WebQuest.



Fuente: Pregunta No. 23 Que tanto consideras que fue tú trabajo colaborativo con el uso de las WebQuest.

El gráfico No. 23 expresa que el 59.46% de los estudiantes dijeron que lograron mucho realizar un trabajo colaborativo, el 27.03% dijo que mucho más, mientras que el 5.41% dijo que muy poco y el 8.11% dijo que poco.

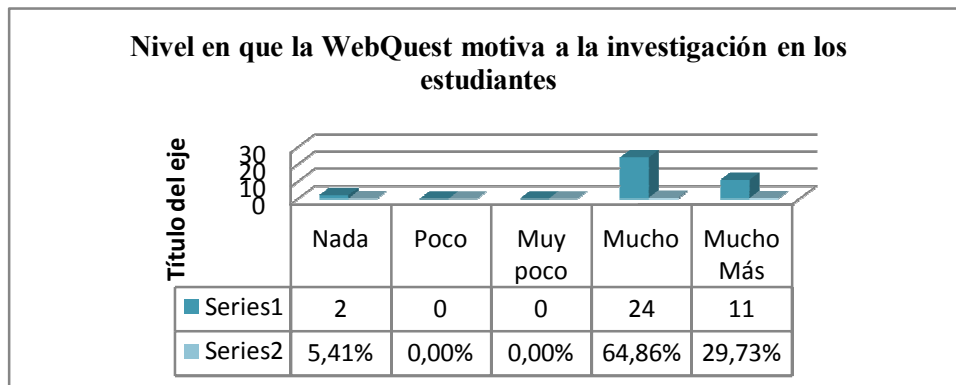
Gráfico No. 24: WebQuest motiva a la investigación en los estudiantes.



Fuente: Pregunta No. 24. Consideras que la WebQuest motivó en ti la investigación para el desarrollo de las tareas.

El gráfico No. 24 expresa que el 94.59% de los estudiantes dijeron que la WebQuest sí motiva a los estudiantes a la investigación, sin embargo el 5.41% de ellos dijeron que la WebQuest no motiva a la investigación.

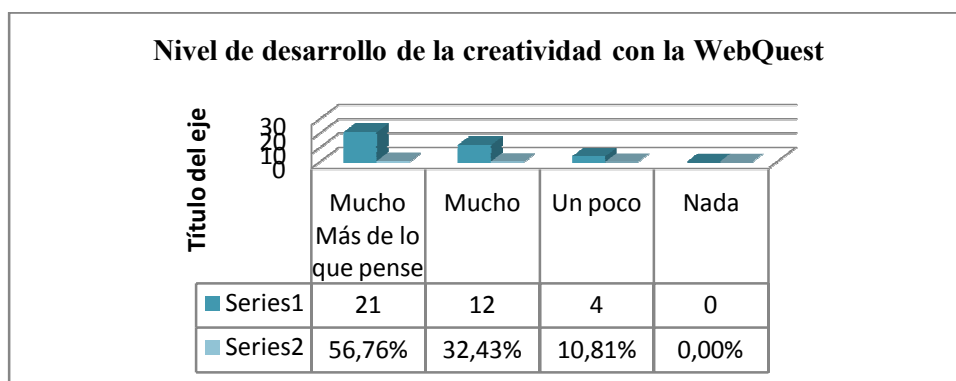
Gráfico No. 25: Nivel en que la WebQuest motiva a la investigación en los estudiantes.



Fuente: Pregunta No. 25 En qué nivel motivaron en ti la WebQuest a la investigación.

El gráfico No. 25 el 64.86% de los estudiantes dijeron que la WebQuest motivaron mucho a la investigación, el 29.73% dijeron que mucho más; sin embargo el 5.41% de ellos dijeron que nada.

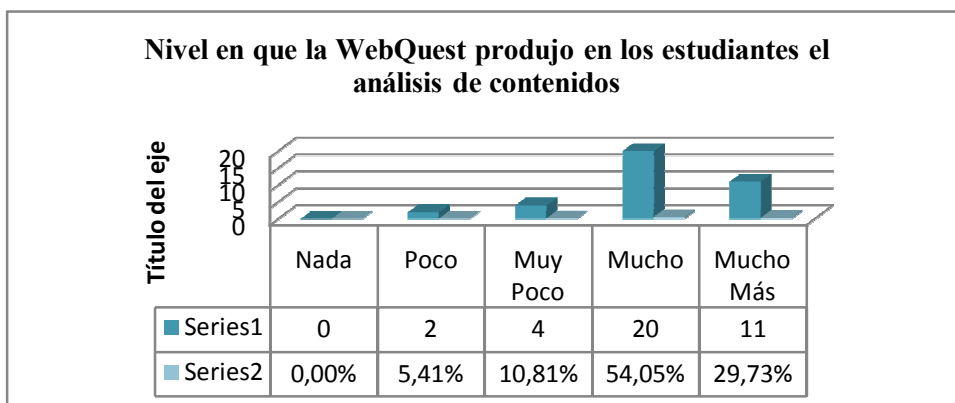
Gráfico No. 26: Nivel de desarrollo de la creatividad con la WebQuest.



Fuente: Pregunta No. 26 Consideras que la WebQuest permitió en ti el desarrollo de la creatividad.

El gráfico No. 26 el 64.86% de los estudiantes dijeron que la WebQuest permitió desarrollar la creatividad mucho más de lo que ellos pensaban, el 32.43% dijeron que mucho, el 10.81% dijeron que un poco.

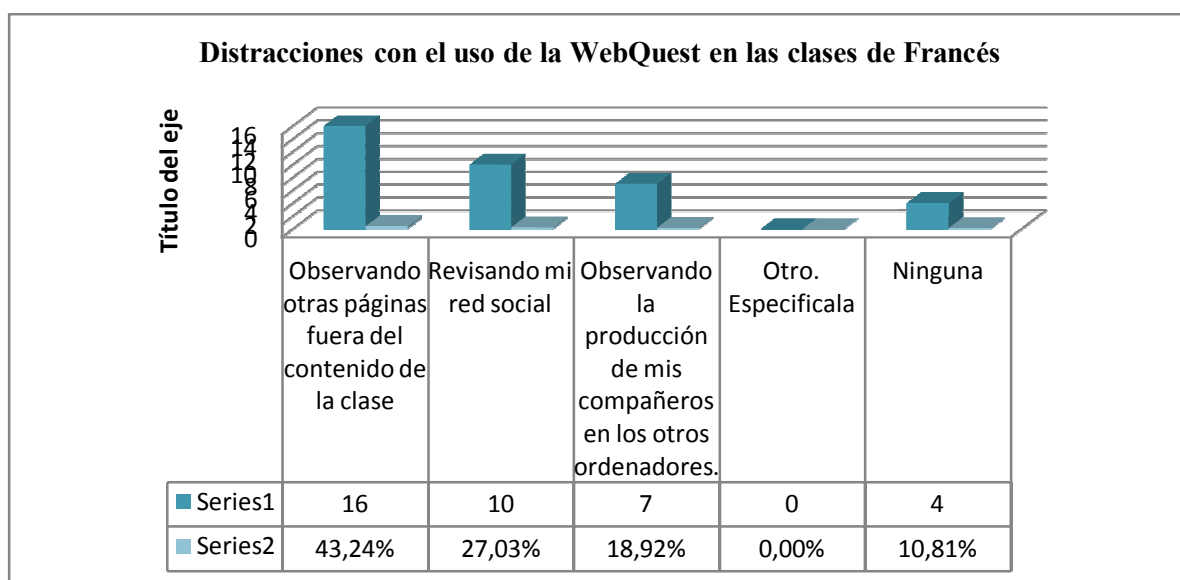
Gráfico No. 27: Nivel en que la WebQuest produjo en los estudiantes el análisis de contenidos.



Fuente: Pregunta No. 27 En qué nivel la WebQuest produjo el análisis en ti de los contenidos de las clases de francés.

El gráfico No. 27 expresa que el 54.05% de los estudiantes dijeron que la WebQuest produjeron en ellos mucho el análisis de contenidos de la clase, el 29.73% dijeron que mucho más, el 10.81% dijo que muy poco y el 5.41% de ellos dijeron poco.

Gráfico No. 28: Distracciones con el uso de la WebQuest en las clases de francés.

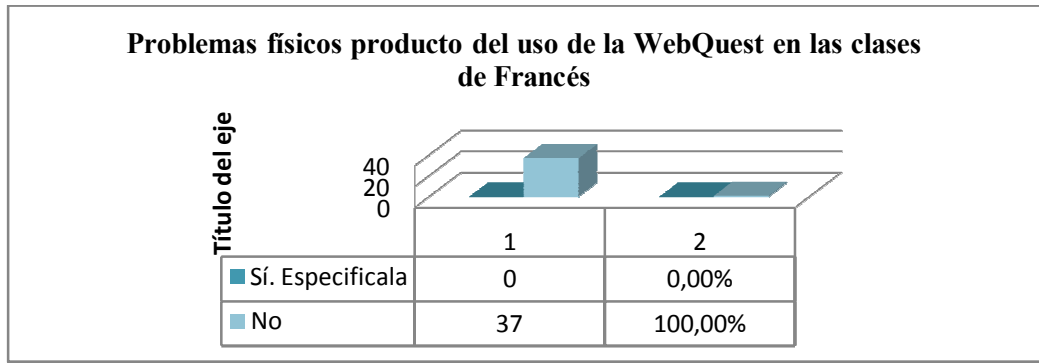


Fuente: Pregunta No. 28 Cuáles distracciones percibiste con el uso de las WebQuest en las clases de francés.

El gráfico No. 28 el 43.24% de los estudiantes dijeron que se distrajeron observando otras páginas fuera del contenido de la clase, el 27.03% dijeron que se distrajeron

revisando su red social, el 18.92% dijeron que su distracción fue observando la producción de sus compañeros en los otros ordenadores y el 10.81% dijeron percibieron ninguna distracción.

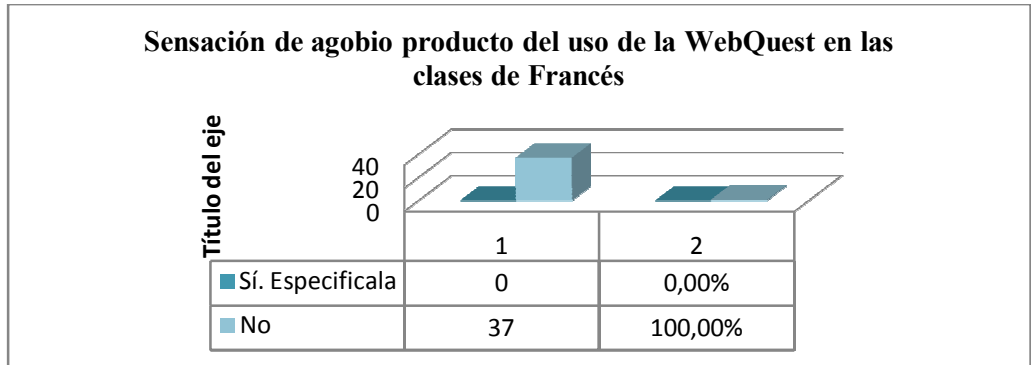
Gráfico No. 29: Problemas físicos producto del uso WebQuest en las clases de francés.



Fuente: Pregunta No. 29Con el uso de las WebQuest en las clases de francés se produjo en ti algún problema Físico.

El gráfico No. 29 el 100% de los estudiantes respondió que no se produjo en ellos problema físico alguno.

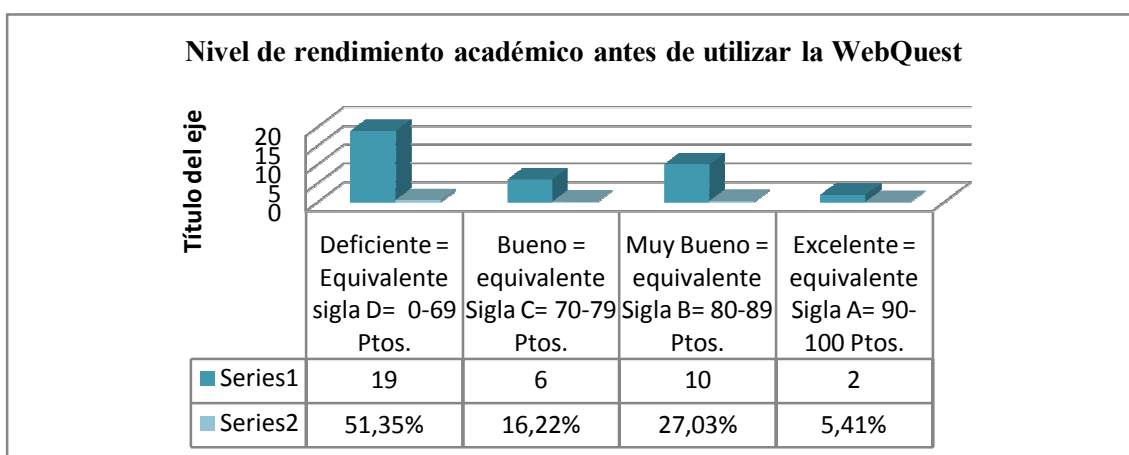
Gráfico No. 30: Sensación de agobio producto del uso de la WebQuest en las clases de francés.



Fuente: Pregunta No. 30Con el uso de las WebQuest en las clases de francés se produjo en ti alguna sensación de agobio.

El gráfico No. 30 el 100% de los estudiantes expresaron que no se produjo en ellos alguna sensación de agobio.

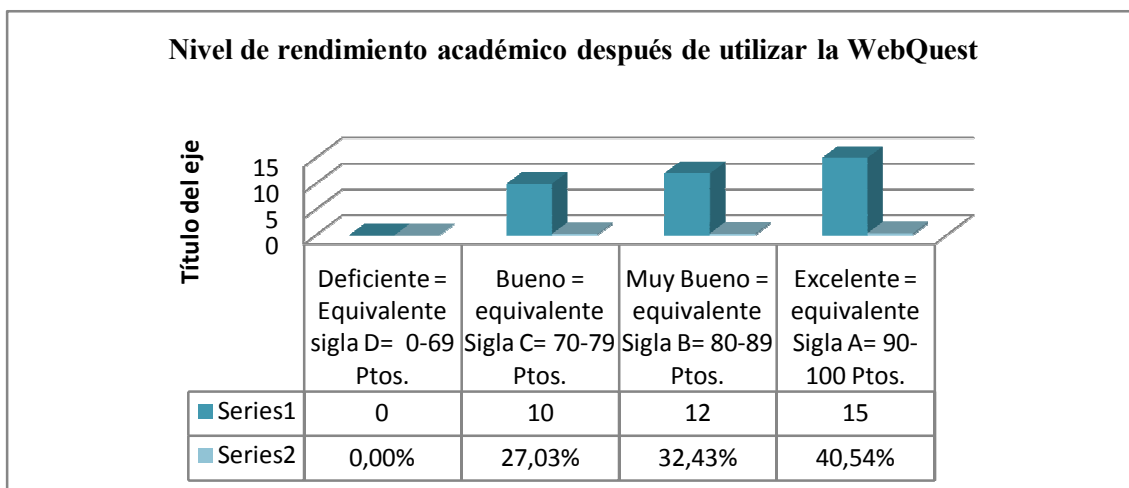
Gráfico No. 31: Nivel de rendimiento académico antes de utilizar la WebQuest.



Fuente: Pregunta No. 31 En qué nivel consideras que estaba tu rendimiento académico antes de utilizar esta metodología de clases de francés con la WebQuest.

El gráfico No. 31 expresa que el 51.35% de los estudiantes respondieron que su rendimiento académico es deficiente, el 27.03% de ellos dijeron que muy bueno, el 16.22% dijeron que bueno y solo el 5.41% dijeron excelente.

Gráfico No. 32: Nivel de rendimiento académico después de utilizar la WebQuest.



Fuente: Pregunta No. 32 En qué nivel consideras que estaba tu rendimiento académico después de utilizar esta metodología de clases de francés con la WebQuest.

El gráfico No. 32 expresa que el 40.54% de los estudiantes respondieron que su rendimiento académico es excelente, el 32.43% de ellos dijeron que muy bueno, el 27.03% dijeron que su rendimiento académico es bueno.

4.4 Resultados de la entrevista aplicada al profesor.

4.4.1 Expresiones textuales de la entrevista aplicada al profesor.

Esta entrevista fue llevada a cabo con el profesor que imparte la asignatura extranjera francés, después de haber culminado el proyecto de la WebQuest. La misma posee 06 preguntas abiertas en la cual el encuestado puede expresarse libremente. Estas informaciones recogidas reflejan datos cualitativos valiosos; en donde se recogen las informaciones objeto de nuestra investigación como: El rendimiento académico, la motivación, las ventajas.

1. Cuando le preguntamos al profesor si él era el titular de la asignatura de idiomas extranjero francés, la respuesta fue:

"Sí yo lo soy".

2. En la siguiente pregunta le dijimos que nos hablara sobre la situación de sus estudiantes con relación al aprendizaje en su clase de francés, nos dijo:

"He tenido un problema de bajo rendimiento académico y es que los estudiantes no me están avanzando, los he notado con un poco de dejadez".

Esto coincidió cuando observamos los registros de calificaciones de los estudiantes y cuando previamente habíamos conversado sobre la problemática por la cual estaba pasando.

3. Le preguntamos que si ha considerado otras metodologías didácticas en donde se integre la tecnología, esto nos dijo:

"He conversado con otros maestros al respecto y me han sugerido que busque otras alternativas; pero no se qué recursos didácticos utilizar en este momento".

4. Entonces le preguntamos si conoce lo que es una WebQuest, dijo:

"No sé lo que es".

Esto coincidió cuando observamos la respuesta a la pregunta 06, en donde dice: "Al principio como no sabía lo que era la WebQuest, sentía dudas y me preguntaba si realmente seria efectivo esta nueva metodología de clases".

5. Le hicimos la siguiente pregunta: ¿Estaría usted dispuesto a trabajar con una metodología distinta en la que se integre la tecnología y los recursos didácticos digitales? El nos contesto:

"Sí. Lo estoy, necesito que mis alumnos mejoren su rendimiento académico y que aprendan".

Su respuesta coincide; puesto a que cuando conversamos con el respecto al problema que se le presento, pudimos apreciar su disponibilidad y puesta a disposición para trabajar con la WebQuest.

6. Por último para concluir nuestra entrevista le preguntamos: Háblenos sobre lo que usted ha podido observar con la puesta en marcha de la WebQuest en las clases de francés. Nos respondió lo siguiente:

Bueno, al principio como no sabía lo que era la WebQuest, sentía dudas y me preguntaba si realmente seria efectivo esta nueva metodología de clases, sobre todo con alumnos que tengo que están en sobre edad; es decir están por encima del rango de edad para el grado académico en el que están.

Recuerdo que nos pusimos a trabajar en conjunto con esta propuesta de clases para ser implementada en el laboratorio de informática, y pues; resulto novedoso y asombroso, pude ver que tan pronto los estudiantes comprendieron la forma en la cual trabajarían con las clases, pude notar, cambios significativos. Pude observar, a estudiantes que tenían dejadez o motivación baja en convertirse en estudiantes activos en todo momento.

En esas cinco sesiones de clases pude observar como la tecnología al ser atractiva para los estudiantes, permitía y facilitaba el autodesarrollo y el trabajo en equipo, pude ver el desarrollo y la motivación de ellos por la investigación, el trabajo colaborativo y cooperativo, he notado claramente la responsabilidad que ellos han asumido, la destrezas desarrolladas en tecnología y aspectos motrices, la creatividad y sobre todo el análisis, lo cual le permite a ellos ser autocríticos de contenidos.

Recuerdo que pude observe que en cierto momento algunos de ellos se entraban a otras páginas y redes sociales, y ellos me decían que no me preocupara que debían

saber sobre sus amigos; pero que darían el cien por ciento en su clase y que lo demostrarían en lo que estaban haciendo por aprender.

La verdad es que me ha emocionado y sorprendido esta nueva forma de dar clases, hasta inclusive he considerado para el próximo año continuar trabajando bajo esta nueva metodología de clases con la WebQuest; ya que realmente he visto cambios significativos en mis estudiantes, esto me llena de satisfacción y sé que a ellos también y sobre todo que ellos aprendieron y seguirán aprendiendo. Lo más importante es que ellos mejoraron grandemente su aprendizaje, el cual se refleja en su rendimiento académico y esto lo pudimos lograr con este recurso didáctico WebQuest.

Esto concuerda con las respuestas a la encuesta que se les aplicó a los estudiantes y con los resultados de aprendizajes; así como también con la observación a los registros del rendimiento académico antes y después de haber utilizado la WebQuest.

CAPÍTULO V.

5. DISCUSIÓN.

5.1. Teórica.

De acuerdo con Barba (2008) la WebQuest es una investigación guiada, con recursos principalmente procedentes de Internet, que obliga a la utilización de habilidades cognitivas elevadas, prevé el trabajo cooperativo y la autonomía de los alumnos e incluye una evaluación autentica. Potencian un desarrollo cognitivo superior, debido a que las actividades que se proponen se centran no solo en la búsqueda de información; sino en su posterior transformación para obtener conocimiento (Adell, 2004). La acción ejercida por los estudiantes al trabajo cooperativo y colaborativo hacen que la WebQuest refuerce la automotivación (Adell 2004, Bernabé 2009). Lo cual ayuda a despertar el interés y a mantener la atención durante el desarrollo de la actividad (Mayenco 2009, March, 1998). Esto Suponen un cambio significativo del alumno hacia una actitud dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, favoreciendo a su vez el desarrollo de la iniciativa propia y el trabajo autónomo (Mayenco, Bernabé 2009). Queda la cuestionante, si realmente el desarrollo cognitivo que es potenciado por la WebQuest se debe al trabajo colaborativo, cooperativo, tanto en grupo como el trabajo autónomo del estudiante o es fruto de la automotivacion producto de lo novedoso del momento. Puesto a que pudiera ser un impulso al trabajo individual y en grupo o por la motivación de algo hacia lo nuevo del momento.

Además es necesario mencionar que la bibliografía recogida en este estudio hace alusión al logro de los objetivos cualitativos y cuantitativos que se tienen en cuanto a un contenido, el cual se logra obtener mucho. (Baghaei, Mitrovic, & Irwin, 2007); puesto a que fomenta las habilidades de la investigación (Bernabé 2009), Alto rendimiento, compromiso, trabajo colaborativo, desarrollo de habilidades sociales (Cabero 2007, Marques 2007) y favorece de lo individual, la responsabilidad compartida por los resultados del grupo (Roschelle&Teasley, 1995; Stahl & Hesse, 2009).

También Márquez, Rocha, Bruna, Inzunza&Duck (2012) sostienen que la WebQuest ofrece una buena herramienta para que los estudiantes realicen investigaciones, autoaprendizaje y logren mediante la creatividad y el trabajo en grupo un aprendizaje

significativo; puesto a que Según Osicka, R. M.; Valenzuela, A. M. & Giménez, M. C. 2015) la WebQuest tienen un modelo basado en el aprendizaje cooperativo y en el constructivismo.

5.2 Aplicación práctica.

En relación al material didáctico diseñado para ser implementado bajo la WebQuest, se considera de suma importancia; puesto a que de por sí sola la WebQuest sin ningún contenido no ha de ser realmente productiva. Por tal razón se debe tener un contenido o material a trabajar el recurso didáctico.

Con relación a la práctica del recurso didáctico WebQuest, la comunidad Catalana hizo énfasis en que el mismo es una actividad guiada (Barba, 2008) cuando hizo alusión sobre la WebQuest refiriéndose a una investigación guiada, con recursos principalmente procedentes de Internet, que obliga a la utilización de habilidades cognitivas elevadas, prevé el trabajo cooperativo y la autonomía de los alumnos e incluye una evaluación auténtica.

Según (Starr, 2000; Pérez, 2004; Adell 2004) las WebQuest han de poseer las siguientes partes: Introducción, tarea, proceso, recursos, evaluación y conclusión. En el caso de nuestra WebQuest, las mismas fueron apreciadas y acogidas con mucho interés por los estudiantes, ya que cumplen con los requerimientos de la misma.

En aspecto motivacionales la WebQuest Aumenta la capacidad de fomentar motivación, lo cual ayuda a despertar el interés y a mantener la atención durante el desarrollo de la actividad (Mayenco 2009, March, 1998). En este sentido se ha podido observar que ciertamente ha habido un incremento en los estados emocionales de los estudiantes. Esto parece ser fruto de lo dinámico, práctico y novedoso que es para la didáctica de las clases. Por tal razón propicia la generación de conocimiento al involucrar al sujeto en el desarrollo de investigaciones donde se considera valiosa, convirtiéndose en una persona activo que no se limita únicamente a captar información (Stahl, Koscgmann, & Suthers, 2006).

En términos de resultados finales, (Kai-Hsiang, 2014; Cheng-Sian, Tzung-Schi, y Wei-Hsiang, 2011; Alias, DeWitt y Siraj, 2014; Alshumaimeri y almasri, 2012; Halat,

2013) que hablan en términos de resultados de las experiencias con las WebQuest en colegios de todo el mundo destacando sus efectos positivos. Lo que se traduce en mejora al proceso educativo de aprendizaje; en este sentido hemos observado como el cambio ha sido significativo en sentido de trabajo autónomo y en equipo.

Con relación al aspecto de rendimiento académico (Nuñez &Gonzalez-Pumariega 1996). Aprender conlleva poder hacerlo y querer hacerlo. La WebQuest en este sentido no conlleva un conocimiento que el estudiante tenga que tomar un curso para ello; sino que es algo realmente fácil y práctico. Es por ello que con la WebQuest el estudiante asume el poder y querer hacerlo, llevándolo e induciéndoles al autoaprendizaje significativo, logrando un mejoramiento traducido en rendimiento académico.

5.3 Encuesta.

A través de la encuesta realizada, podemos observar que la motivación de los estudiantes ha aumentado significativamente, hasta el punto de que ha producido en ellos aprendizaje que no habían logrado obtener; pues (March 1998, y Mayenco 2009) sostienen que aumenta la capacidad de fomentar motivación, lo cual ayuda a despertar el interés y a mantener la atención durante el desarrollo de la actividad, Potenciando un desarrollo cognitivo superior, debido a que las actividades que se proponen se centran no solo en la búsqueda de información, sino en su posterior transformación para obtener conocimiento (Adell, 2004). Potenciando un desarrollo cognitivo superior, debido a que las actividades que se proponen se centran no solo en la búsqueda de información, sino en su posterior transformación para obtener conocimiento (Adell, 2004). Así como también Impulsando el desarrollo de habilidades necesarias para la consecución de la competencia digital, ya que la WebQuest es un recurso TIC utilizado como medio de aprendizaje (Palomar, 2009).

Los resultados de la encuesta están en consonancia con las teorías de los autores e incluyendo la de Márquez, Rocha, Bruna, Inzunza&Duck (2012) cuando dice que la WebQuest ofrece una buena herramienta para que los estudiantes realicen investigaciones, autoaprendizaje y logren mediante la creatividad y el trabajo en grupo un aprendizaje significativo.Osicka, R. M.; Valenzuela, A. M. & Giménez, M. C. 2015) la WebQuest tienen un modelo basado en el aprendizaje cooperativo y en el constructivismo. Todo esto

es comprobado con los resultados de la encuesta en donde se puede citar como ejemplo, que el rendimiento académico expresado en puntos de los estudiantes objeto de esta investigación; al principio antes de implementar la WebQuest un 51.35% es decir más de la mitad de la población del curso se encontraba en estatus denominado como deficiente, traducido esta sigla en valor numérico correspondiente a una escala de 0-69 puntos; y que al finalizar el uso de la WebQuest este resultado cambia drásticamente de manera positiva sacando por completo ese 51.35% de malo por así decirlo a bueno; ya que cuando se ponderan los resultados iniciales con los resultados de las practicas de la WebQuest y los resultados de la evaluación por escrito del contenido trabajado en la WebQuest; dichos resultados finales concuerdan con los expresado en la encuesta por los alumnos. De modo que se comprobaron los resultados fisicos, prácticos, evaluativos y encuestados; dicha información final coincide con la teoría de varios autores que se han citado en el estado del arte de este trabajo de investigación de fin de máster.

6. PROPUESTA DE INTERVENCION DIDÁCTICA.

La propuesta de intervención que se va a llevar a cabo es una guía para el docente, en el cual se incluyen recomendaciones generales para la utilización de la WebQuest como recurso didáctico en las aulas, en base a los resultados en la investigación así como para su diseño.

Para Dodge (2002a) el proceso de creación de una WebQuest debería seguir un procedimiento de siete pasos que se muestran en el siguiente esquema:



Figura 3: Proceso de creación de una WebQuest. Fuente: elaboración propia a partir de Dodge (2002a).

6.1 Elección del Tema.

La elección del tema es sumamente importante; puesto a que existen muchas plantillas que tiene que ver con el diseño e interfaz, por lo cual recomendaría, primero pensar en que temas se van a trabajar, para luego pensar en el tipo de WebQuest que es más adecuado de acuerdo a las necesidades en cuanto a tiempo; otro aspecto es la interfaz y diseño, que es un elemento importante a considerar; puesto a que la misma debería ser lo más práctica posible; claro esta reitero, que esto va a depender del contenido a trabajar.

En este aspecto de nuestra investigación la WebQuest arrojó excelentes resultados; nosotros partimos de una WebQuest creada en Google Sites; puesto a que consideramos que su disponibilidad de acceso estaría en todo momento disponible para su acceso, su estructura es práctica y su diseño también, es de fácil manejo y modificación por el administrador y práctica para el uso del estudiantado.

En fin no toda plantilla se adecua al tema y los contenidos a trabajar; sino que debemos seleccionar la más adecuada de acuerdo a nuestros criterios, los cuales han de ser con visión objetiva a favor de la adquisición del aprendizaje que se espera lograr en los estudiantes.

6.2 Creación de la Tarea.

Según los autores y creadores de la WebQuest (Dodge y March), la tarea es un punto clave, ya que esta es la realización de las actividades por parte del estudiante, lo que supone un tratamiento cuidadoso por parte del profesorado que desea poner en marcha una WebQuest.

En este sentido le recomendamos antes de elaborar las tareas ver los 12 tipos de tareas que definió el autor (Dodge, 2002) las cuales citamos en nuestro marco teórico.

En nuestro caso hemos trabajado en nuestra WebQuest con las tareas de tipo repetición, en el cual se le pide a nuestros estudiantes que elaboren pequeños informes en un procesador de textos, Microsoft Word en donde se evidencia el grado de comprensión por parte de ellos de la información consultada y obtuvimos el accionar activo del estudiante y resultados de aprendizajes muy buenos. La tarea debe ser "Factible e interesante". (Dodge, 1997)

De modo que, reiteramos consultar el tipo de tarea que sería más adecuada acorde al contenido y las acciones a realizar.

6.3. Diseño de WebQuest.

El diseño ha de ser atractivo, ya que es una parte a destacar de cualquier recurso que se utilice como parte del proceso de aprendizaje. Aquí entra mucho en práctica el interés y la creatividad por parte del administrador de la WebQuest, influye mucho la percepción de estética final que quiera reflejar.

6.4. Descripción de la Evaluación.

En este aspecto se debe prestar mucha atención y rigurosidad, ya que se debe describir la evaluación y la forma de evaluación. Es aconsejable utilizar rubricas como nos menciona (Adell,2004) cuando dice que las rubricas de evaluación (Se valora un producto o un proceso según diversos criterios, cada uno con un peso relativo diferente y obteniendo una nota final). El alumno debe conocer previamente la evaluación; puesto que puede contribuir a mejorar el rendimiento del alumno.

Aunque también existen muchas plantillas que puedes ser utilizada para la evaluación, las técnicas más habituales son los portafolios en donde se registran las producciones de los alumnos para que las mismas puedan ser comprobadas en cuanto a su evolución durante un periodo de tiempo. Y las rubricas de las cuales ya hemos hecho referencia.

En nuestro caso aplicamos un proceso de evaluación de dos partes:

- La primera un portafolio con valor 100 puntos; un 70% de todos los puntos en general.
- La segunda, un examen individual por escrito con valor 100 puntos; un 30% de todos los puntos en general.

Todo esto suma la cantidad de 100% de los puntos en general.

En nuestro caso aplicamos la evaluación de un portafolio, en donde se guardaron todas sus producciones bajo el procesador de texto Microsoft Word y el mismo posee los criterios que evaluamos, estos son:

- Comprensión del tema.
- Dominio del tema.
- Producciones y realizaciones de tareas o asignaciones.
- Trabajo autónomo.
- Trabajo cooperativo.
- Creatividad.
- Uso de recursos.
- Investigación: Uso de otras fuentes bibliográficas.
- Uso de programas ofimáticos.
- Dominio de competencias tecnológicas.

Y por ultimo aplicamos un examen final por escrito individual.

De modo que podríamos decir que nuestra evaluación fue un proceso dual, en donde todos los procesos convalidaron realmente el aprendizaje logrado por los estudiantes objeto de estudio. Y nuestro Resultado fue que pasaron de ser deficientes a buenos e inclusive llegar una gran parte a excelentes.

6.5. Diseño del Proceso.

El diseño en este caso tiene que ver con los pasos estructurado a realizar por parte del estudiantado.

En nuestro caso hemos establecido las pautas o procesos, en la cual nuestros estudiantes supieran que hacer desde sentarse frente al ordenador, formación de equipos de trabajos hasta la entrega de producción final y evaluación; de modo que el alumnado debe estar 100% claro del proceso a realizar para el logro de los objetivos de aprendizaje. Como decía (Dodge 1997) "Pasos claros cuidadosamente descritos".

6.6. Creación de guías para el profesor.

Las guías para el profesor, que presentan de forma adjunta en algunas WebQuest, son sin duda verdadero elemento importante. Las mismas deben ser completas y proporcionarle al docente la siguiente información sobre la herramienta a utilizar como son: Curso al que va dirigida, El área al que pertenece los contenidos, Contenidos curriculares que aborda,

Aporte que realiza a la obtención de competencias básicas, Temporalizarían y tipos de agrupaciones recomendadas, Detalles que se consideren importantes para el desarrollo de la actividad y un e-mail de contacto con el autor a que ha diseñado, para poder plantearle dudas o sugerencias.

En nuestro caso, nuestra WebQuest no posee ese apartado; puesto a que existen muchas plantillas, opciones y paginas o Sites en donde se puede crear una WebQuest. La nuestra fue creada en Google Sites, ya que consideramos su disponibilidad en cuanto a acceso en todo momento; ya que existen otros proveedores que en ciertas horas no poseen el servicio en funcionamiento, lo cual para nosotros significaba una debilidad y queríamos algo que se pueda tener acceso en cualquier momento del tiempo; otro elemento por el cual seleccionados este Site es porque es práctico, el diseño es de fácil manejo, modificación y adaptación.

Podemos afirmar que nuestra WebQuest es muy efectiva, por lo que sugerimos al profesorado que se documente bien en este sentido.

Cabe hacer mención que según (Starr, 2000; Pérez, 2004; Adell 2004) las WebQuest han de poseer las siguientes seis partes que son: Introducción, Tarea, Proceso, Recursos, Evaluación y Conclusión.

De estos elementos que nos faltan por hacer alusión al mismo son:

La introducción: El cual es un breve texto que orienta a los estudiantes y captura su interés.

Los recursos: Son las páginas Web previamente seleccionadas las cuales los estudiantes utilizarán para completar las asignaciones o tareas.

La conclusión: En ella se resume la actividad y anima a los alumnos a reflexionar sobre el tema, el proceso y los resultados de la actividad.

6.7. Acción, revisar y mejorar.

Este último punto hace referencia a la puesta en marcha o ejecución de la WebQuest; claro está, sabiendo siempre que hay que estar observando su desarrollo y posteriormente

los resultados; ya que esto ayudará a detectar los puntos fuertes y débiles del recurso propuesto, esto facilitará una posterior mejora del mismo.

7. Conclusiones.

En este punto se procede a desarrollar las conclusiones a las que se ha llegado en función de los objetivos planteados al inicio de esta investigación.

En cuanto al **objetivo general** del que parte este estudio, que consistía en Determinar la influencia de la WebQuest como recurso didáctico en el rendimiento académico en las clases del idioma extranjero francés de los alumnos de 1er. Grado sección F de bachillerato, ha quedado constatado que la WebQuest influyen directamente como un recurso didáctico en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que el mismo propició el desarrollo de habilidades y competencias cognitivas, despertó el interés en el aprendizaje mediante la incrementación de la motivación, propicio el desarrollo autónomo y en grupo de forma colaborativa, cooperativa, induciendo positivamente a los estudiantes a la investigación y desarrollo del auto aprendizaje significativo, reflejándose en el aumento de las calificaciones de rendimiento académico.

En relación a los **objetivos específicos**, el primero de ellos consistía en Determinar el nivel del rendimiento académico con el uso de las WebQuest en las clases del aula de francés, concluimos que con como recurso didáctico es muy efectivo; puesto a que produce cambios significativos de aprendizaje; mediante el uso de la misma pudieron aprender más los estudiantes, sobre todo aquellos que se encontraban en escala inferior de 69 puntos, esto es equivalente a deficiente, estos reflejaron un 51.35% de los estudiantes; y los mismos reflejaron un cambio significativo positivo, pasando de deficiente a escala superior de 70 puntos, esto equivale bueno, incrementando significativamente los encontrados en muy bueno y excelente. Lo que refleja un aumento de la calidad de aprendizajes, ya que el 51.35% que antes de trabajar en la WebQuest estaban en escala deficiente, después de haber finalizado el uso de la WebQuest este número en porcentaje disminuyo a 0 estudiante; demostrando su efectividad en los estudiantes objeto de estudio.

El segundo objetivo consistía en Determinar el grado motivacional de los alumnos antes y después de la incorporación de las WebQuest en las clases del aula de francés, la cual

concluye que el grado motivacional de los estudiantes estaba muy bajo antes de utilizar la WebQuest como recurso didáctico en el aula de francés y que después de la incorporación o uso de este recurso, los niveles motivacionales se incrementaron significativamente; hasta tal punto en que los niveles de responsabilidad y de producciones de tareas son muy altos, demostrado en los resultados del rendimiento académico producto de los aprendizajes alcanzados. También queda demostrado en este aspecto que la metodología tradicional es del pasado y es monótona, la metodología preferida por los estudiantes es la del uso de la tecnología con los recursos didácticos digitales; puesto a que la misma incrementa la motivación y permiten unas clases dinámicas, novedosa, despertando la auto motivación y produciendo interés por aprendizaje.

El tercer objetivo consistía en Describir ventajas y desventajas del uso de la WebQuest en el aula de francés, en donde se pudo concluir que la WebQuest, incrementa la motivación; así como el rendimiento académico, los aprendizajes, desarrolla el pensamiento crítico, el análisis, la creatividad, la responsabilidad, el trabajo autónomo y en grupo, el trabajo colaborativo, cooperativo, mejora los resultados esperados de investigación cualitativa y cuantitativa, incrementa las habilidades cognitivas y el desarrollo de competencias tecnológicas; pero sobre todo incrementa el aprendizaje significativo de los estudiantes. En cuanto a las desventajas, se concluyó que son pocas; dentro de ellas, distracciones en cuanto a observar otras páginas; así como la de observar las redes sociales, fueron una desventaja mayor. Con relación al cansancio y agobio que son parte de las desventajas, se concluyó que no incidieron en la productividad y el rendimiento de los estudiantes; puesto a que las sesiones en las que fueron trabajadas las clases de francés con las WebQuest fue un período de tiempo de 1 hora clase equivalente a 50 minutos por sesión diaria.

El cuarto objetivo consistía en Generar una propuesta de intervención didáctica al profesorado en el que se aplica la WebQuest en el aula de francés, se concluye presentando la propuesta didáctica en la que se aplique la WebQuest en las clase de idioma extranjero francés; en donde basado en los resultados obtenidos de esta investigación, motivamos al profesorado a la aplicación de la misma, en esta explicamos claramente, paso a paso el procedimiento para hacerla, llevarla a cabo, ir revisándola y aplicar las mejoras que se

requieran para que así puedan lograr alcanzar el aprendizaje significativo en la escuela, el cual se reflejara en las habilidades y competencias alcanzadas y el rendimiento académico, expresado en las calificaciones de la asignatura.

Con respecto a las **hipótesis** planteadas en nuestra investigación, la primera hipótesis consistía en: La WebQuest en las clases de la asignatura francés lograrán una alta efectividad en el rendimiento académico en los alumnos de 1er grado sección F. Esta se cumplió positivamente cuando observamos los resultados antes, durante y después de uso de la WebQuest en las clases de francés; en donde se partió con estudiantes en nivel de rendimiento académico deficientes y estos cambiaron a la escala de: Bueno, Muy bueno y Excelente, quedando evidenciado la gran efectividad de la misma. Esta hipótesis coincide con las teorías, las cuales establecen que el uso de la WebQuest mejora el aprendizaje y por consiguiente el rendimiento académico.

La segunda hipótesis consistía en: La WebQuest en las clases de la asignatura de francés, lograrán un mayor aprendizaje cognitivo en los alumnos de 1er grado sección F. que se encuentran en sobre edad escolar para 1er grado del bachillerato. Esta se cumplió positiva, sobre todo porque los estudiantes objeto de esta investigación se encontraron casi en su totalidad, un 89.19% para ser exactos, se encontraron con edades comprendidas entre 16 y 17 años de edad, lo cual en nuestro país la República Dominicana, para esa edad no deberían estar cursando el 1er nivel del bachillerato; sino un nivel superior a este, lo que ha de suponer posibles problemas de aprendizajes, por situaciones diversas tales como repitencia, deserción o problemas cognitivos; y por ello deberían estar en un subnivel de educación de adultos nocturnos y no en un nivel de educación de media o bachillerato en el día. Más aún así los resultados comprobados en esta investigación demuestran que la edad no es un factor determinante para el logro de un mayor aprendizaje cognitivo, el cual se refleja traducido en el rendimiento académico, fruto del aprendizaje significativo de los estudiantes. En este sentido, no hemos encontrado investigaciones locales, ni internacionales que aborden teóricamente este aspecto de la sobreedad escolar con el rendimiento académico. Es decir que las edades no son objeto de estudio en el sentido del logro de rendimiento o no; sin embargo como en el centro educativo objeto de esta investigación, existe una percepción por parte de los profesores de que los estudiantes

en sobriedad tienen más dificultades de aprovechamiento de rendimiento en su aprendizaje escolar. Quisimos plantear esta hipótesis para comprobar que la edad no es relevante; sino utilizar las herramientas y recursos didácticos digitales, en este caso la WebQuest, para lograr el autoaprendizaje en el estudiante.

8. Recomendaciones.

Al Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD), crear políticas de inserción e implementación de nuevos recursos didácticos digitales innovadores de mejores prácticas pedagógicas áulicas e impulsores del autoaprendizaje en los estudiantes.

Al Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD), revisar y acoger nuestra propuesta de intervención didáctica al profesorado en el que se aplica la WebQuest en el aula, la misma puede aplicarse a cualquier área de la educación, con su respectiva adaptación al área curricular y los contenidos.

Al Centro Educativo del Nivel Medio o Bachillerato, Madre Teresa de Calcuta; motivar e incentivar a todos los docentes a implementar la WebQuest como recurso didáctico, para el logro de mejores resultados de aprendizaje en los estudiantes.

A los profesores, considerar las nuevas metodologías didácticas y recursos pedagógicos digitales en donde se integre las Tecnología de la información y la comunicación en todo el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

9. Líneas de Investigación Futuras.

Las líneas de investigación futuras, surgen como producto de las limitaciones encontradas en el estudio; dentro de ellas podríamos decir, que una primera línea de investigación podría ser estudiar el estado motivacional a largo plazo con el uso de la WebQuest y no por un momento X. Una segunda línea de investigación es estudiar las actitudes y razones del profesorado al no implementar nuevas metodologías didácticas con el apoyo de las tecnologías de la información y la comunicación.

9. Referencias Bibliográficas:

ADELL, J. (2004). Internet en el aula: las WebQuest. *EduTec. Revista electrónica de tecnología educativa*, (17). Recuperado el día 02 de Mayo de 2016 <http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/530>

ALIAS, N., DEWITT, D. y SIRAJ, S. (2014): An Evaluation of Gas Law WebQuest Base on Active Learning Style in a Secondary School in Malaysia. *EURASIA Journal of Mathematics, Science & Technology Education*, 10, 175-184.

ALSHUMAIMERI, Y. y ALMASRI, M. (2012): The Effects of Using WebQuest on Reading comprehension Performance of Saudi EFL Students. *Turkish Online Journal of Educational Technology*, 11, 295-306.

AREA, M. (2004A): Los medios y las tecnologías en la educación. Madrid: Ediciones Pirámide.

BAGHAEI, N., MITROVIC, A., & IRWIN, W. (2007): Supporting collaborative learning and problem-solving in a constraint-based CSCL environment for UML Class diagrams. *International Journal of Computer-Supported Collaborative Learning*, 5(3), 345-353.

BARBA, C. (2008): La WebQuest una metodología con futuro. *Quaderns digitals*, No 51. Recuperado el 14 de Junio de 2016, de http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=10451

BERNABE MUÑOZ, I. (2009): Recursos TICS en el espacio Europeo de Educación Superior (EEES): Las WebQuest. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*. (35), 115-126.

BERMEJO, MARIA LUISA, SORDO JUANENA, JOSE MARIA (2005): La enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera a través de la estrategia de las WebQuest: un caso práctico en el campus virtual de la U.C.M.

BRUCKLACHER, B., & GIMBERT, B. (1999): Role-playing software and WebQuest: what's possible with cooperative learning and computer. *Computers in the Schools* (15), 37-48.

CABERO, A. (2007): Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. (Segunda edición). Editorial Mc Graw Hill.

CABERO, J. (COORD.) (2007): Tecnología educativa. Madrid: McGraw Hill.

CHENG-SIAN, C., TZUNG-SHI, C. Y WEI-HSIANG H. (2011): The study on integrating WebQuest with mobile learning for environmental education. *Computers and Education*, 57, 1228 - 1239

DODGE, B. (1995): *Some thoughts about WebQuest*. Recuperado el día 03 de Mayo de 2016 http://webquest.sdsu.edu/about_webquest.html

DODGE, B. (1995). WebQuest: A technique for internet-based learning. *Distance Education*, 1(2), 10-13.

DODGE, B. (1997): Some thoughts about WebQuest. Recuperado el 15 de Mayo 2016 de http://webquest.sdsu.edu/about_webquest.html

DODGE, B. (2001): Five rules a great WebQuest. *Learning and leading with Technology*, 28(8), 6-10.

DODGE, B. (2002a): WebQuest design process. Recuperado el 16 de Mayo 2016 de. <http://webquest.sdsu.edu/designsteps/index.html>

EDUTEC (1995): En salinas J. et al. Redes de comunicación, redes de aprendizaje. Palma: Universitat de les Illes Balears.

Graells, P. M. (2000): Los medios didácticos. *Barcelona: Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad Educación, UAB*. Recuperado el día 07 de Mayo de 2016 http://tic.sepdf.gob.mx/micrositio/micrositio1/docs/materiales_estudio/u3_l3/Los_medios_didacticos.pdf<http://peremarques.pangea.org/medios.htm>

GARCIA F. & DOMENECH F. (1997): Motivación, Aprendizaje Y Rendimiento Escolar. *Revista Electrónica de motivación y Emoción. Volumen 1 No. 0* Recuperado el 27 de Junio de 2016 de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1025469><http://reme.uji.es/articulos/pa0001/texto.html>

GONZÁLEZ, A. P., GISBERT M. (1996): Las nuevas tecnologías en la educación. pp.413.

GONZALEZ, R. (1996): El aprendizaje como proceso cognitivo y motivacional. *Congreso Nacional sobre Motivación e Instrucción*. Actas, pp. 9-26.

HEEJUNG, A., & WILDER, H. (2010): A Bottom-Up Approach for implementing electronic Portfolios in a Teacher Education Program. *Journal of Digital Learning in Teacher Education*, 26(3), 84-91.

ISKECELI-TUNC, S. & ONER, D. (2014): Use of WebQuest design for inservice teacher professional development. *Educinf Technol*. Doi: 10.1007/s10639-014-9323-y

LARA, S. REPARAZ, CH. (2007): Eficacia de la WebQuest para el aprendizaje cooperativo. *Revista electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 13, vol. 5(3), 731-756. Recuperado el día 04 de Mayo de 2016 de <http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/new/ContadorArticulo.php?215>

Ley General de Educación. Ley 66; 97. (1997): Artículo 59. Secretaría de Estado de Educación. Santo Domingo, R.D.

MARCH, T. (1998): WhyWebQuest?. Recuperado el día 02 de Mayo de 2016 de <http://tommarch.com/writings/why-webquests/>

MARQUES, P. (2000): Los medios didácticos. *Los medios didácticos y los recursos educativos* (última revisión 07-08-2011) by P. Marqués edited by Facultad Departamento de Pedagogía Aplicada. Recuperado el día 11 de Julio de 2016 de <http://www.peremarques.net/>
<https://dl.dropboxusercontent.com/u/20875810/personal/medios2.htm#inicio>

MARQUES, P. (2000B): Impacto de las TIC en educación: funciones y limitaciones. Recuperado el 01 de Mayo de 2016 de <http://especializacion.una.edu.ve/iniciacion/paginas/marquestic.pdf>

MAYENCO, M. (2009): Uso de las TIC en el aula. *Revista digital CSI-F*, 22,153. Recuperado el día 02 de Mayo de 2016 http://www.csi-csif.es/andalucia/mod_ense-csifrevistad_22.html

MARQUEZ, C., ROCHA, R., BRUNA, C., INZUNZA, B., & DUCK, S. (2012): WebQuest de genética humana para carreras del área de salud. *EDUCTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa* (40), 1-10.

MARQUEZ GRAELLS, P. (2007): Innovación educativa con las TIC: Infraestructuras, entornos de trabajo, recursos multimedia, didácticos, competencias TICS. Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado el 14 de Mayo de 2016 <http://peremarques.net/innovacionescuelaTIC.htm>

MUELLER, J. (2006): Authentic Assessment Toolbox. Recuperado el 12 de Mayo de 2016 de <http://209.85.129.2104/search?q=cache:T9pEedGeKcJ:jonathan.mueller.faculty.noctrl.edu/toolbox/+mueller+authentic+assesment&hl=es&ct=clnk&cd=1&gl=es&client=firefox-a>

NUÑEZ, J.C. y GONZALEZ-PUMARIEGA, S. (1996): Motivación y aprendizaje escolar. *Congreso Nacional sobre Motivación e Instrucción*. Actas, pp. 53-72.

Osicka, R. M.; Valenzuela, A. M. & Giménez, M. C. (2015): Las WebQuest en la formación del profesorado universitario en Química Analítica. *EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 52. Recuperado el día 20 de Julio de 2016 de www.edutec.es/revista

PALOMAR, M.J. (2009): Ventajas e inconvenientes de las TIC en la docencia. *Revista digital CSI-F*, 25,174. Recuperado el día 01 de mayo de 2016 de http://www.csi-csif.es/andalucia/mod_ense-csifrevistad_25.html

PARIS, S.G., LIPSON, M. Y. y Wixson, K. (1983): Becoming a strategic reader. *Contemporary Educational Psychology*, 8, 293-316.

PEREZ, I. Que son WebQuest. Recuperado el 15 de Mayo de 2016 de <http://www.isabelperez.com/webquest/>

PEREZ, P. Eva M. (2006): La WebQuest como elemento de motivación para los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria en la clase de lengua extranjera (ingles). CapítuloSexto: Conclusión p. 373-374. Tesisdoctoral. Universitat De Barcelona 2006.

PEKRUN, R. (1992): The Impact of Emotions on Learning and Achievement: Towards a Theory of Cognitive/Motivational Mediators. *Applied Psychology: An International Review*, 41, 4, p.359-376.

PINTRICH, P.R. (1989): The dynamic interplay of student motivation and cognition in the college classroom. En C. AMES y M. L. MAHER (eds.): *Advances in motivation and achievement* (vol. 6). Greenwich, CT: JAI Press.

PINTRICH, P.R. y DE GROOT, E.V. (1990): Motivational and self-regulated learning components of classroom performance. *Journal of Educational Psychology*, 82, 33-40.

ROSHELLE, J., & TEASLEY, S. (1995): The construction of shared knowledge in collaborative problem solving. In C., O'Malley (Ed.), *Computer- supported collaborative learning* (pp. 69-97). Berlin, Germany: Springer Verlag.

ROIG, R.; FOURCADE, A. & AVI, M. (2013): Internet aplicado a la educación: WebQuest, blog y wiki. En Barroso, J. & Cabero, J. (Coords.). Nuevos escenarios digitales. Las tecnologías de la información y de la comunicación aplicadas a la formación y desarrollo curricular, pp-253-275. Madrid: Ediciones Pirámide.

Secretaria de Estado de Educación (SEE 1996): Ordenanza 1-96. Artículo 58-59. Santo Domingo, R.D.

STARR, L. (2000a): Creating a WebQuest: It's easier than you think! EducationWorld. Recuperado el 15 de Mayo de 2016 de http://www.educationworld.com/a_tech/tech011.shtml

STARR, L. (2000b): Meet Bernie Dodge – The Frank Lloyd Wright of Learning Environments! EducationWorld. Recuperado el 15 de Mayo de 2016 de http://www.education-world.com/a_tech/tech020.shtml

STAHL, G., KOSCHMANN, T., & SUTHERS, D. (2006): Computer-supported collaborative learning: An historical perspective. In R. K. Sawyer (Ed.), *Cambridge handbook of the learning sciences* (pp. 408-426). Cambridge, UK: Cambridge University Press.

STAHL, G., & HESSE, F. (2009): Paradigms of shared knowledge. *Ernational journal of Computer-Supported Collaborative Learning*, 4(4), 365-369.

TALLEI, J. & PEREZ DE OBANOS, G. (2009): Literatura y las NNTIC: WebQuest literarias para trabajar en la clase de ELE. Revista DIM; Didáctica, Innovación y Multimedia, No. 17. Recuperado el 15 de Mayo de 2016 de <http://www.raro.cat/index.php/DIM/article/view/203386/271786>

UREÑA A. ADAN E. (2015): WebQuests: Análisis de Software & Recursos Online. Conclusión p. 373-374. Ponencia panel de Educación: Tecnología, Aprendizaje & Educación. V Congreso Internacional. Derecho, filosofía, Economía, Sociología, Psicología Y Educación En Un Mundo Global. "Reflexiones para unaconvivencia cultural comunicativa". Brazil 2015.

ZHENG, R., STUCKY, B., MCALACK, M., MENCHANA, M., & STODDART, S. (2005): WebQuest learning as perceived by higher education learning. *TechTrends*(49), 41-49.

Referencias Bibliográficas Complementarias:

URL de aspectos generales de la Provincia de Puerto Plata, República Dominicana para esta investigación.

<http://provinciapuertoplata.tripod.com/id9.html> Visto el 15 de Febrero del 2016.

www.puertoplatadigital.com Visto el 16 de Febrero del 2016.

www.puertoplata.com.do Visto el 17 de Febrero del 2016.

URL WebQuest utilizada en esta investigación.

<https://sites.google.com/site/aprendofrancesenlinea/> Creado el 18 de Abril del 2016.

URL de Recursos utilizada para la WebQuest utilizada en esta investigación.

<http://www.aulafacil.com/cursos/115107/idiomas/frances/frances-a1/el-pronombre-relativo> Visto el 01 de Marzo del 2016.

<http://linguim.com/es/fr/pronombres-relativos-frances.html> Visto el 04 de Marzo del 2016.

<https://www.youtube.com/watch?v=oqxDDpp5IxM> Visto el 07 de Marzo del 2016.

<http://www.francesencillo.com/pasado-compuesto> Visto el 09 de Marzo del 2016.

<https://apprendslfrançais.wordpress.com/2013/03/11/passe-compose-pasado-compuesto/> Visto el 11 de Marzo del 2016.

<https://www.youtube.com/watch?v=C5c6qAZoUPg> Visto el 14 de Marzo del 2016.

<http://expressfrançais.com/le-passe-compose-en-frances/> Visto el 16 de Marzo del 2016.

Audio: le passé composé avec l'auxiliaire AVOIR, verbes en – ER <http://www.estudiodefrenches.com/parler/passecomposeparler.htm> Visto el 21 de Marzo del 2016.

Animation: le passé composé avec l'auxiliaire être http://claweb.cla.unipd.it/home/smazurelle/dynamots/a2/m5/gr_poussin.htm Visto el 24 de Marzo del 2016.

11. Anexos.

Diagnostica Aplicada a los alumnos de 1er. Grado Sección F de la asignatura francés.

1. ¿Sabes que es un Pronombre Relativo?
 - a) Si.
 - b) No
2. ¿Cuáles Pronombres Relativos conoces?

3. ¿Conoces los pronombres relativos que se utilizan dependiendo de la función del sustantivo?

a) Sí.

Criterios	Puntaje: Escala de 1-5 Deficiente = 1 pto. Bueno = 2 pto. Muy Bueno 3 pto. Excelente 4 pto.	Porcentaje: En base a 100%	Total: En base a 100 ptos.

b) No

4. Menciona algunos de esos pronombres relativos que se utilizan dependiendo de la función del sustantivo.
5. ¿Conoces las formas simples de los pronombres relativos?
- a) Sí.
- b) No.
6. Mencione algunos pronombres relativos de forma simple.
7. ¿Conoces las formas compuesta de los pronombres relativos?
- a) Sí.
- b) No.
8. Mencione algunos pronombres relativos de forma compuesta.
9. ¿Sabes que es una WebQuest?
10. ¿Has utilizado una WebQuest?
- a) Sí.
- b) No.
11. ¿Cuál fue tu experiencia en el uso de la WebQuest?
12. Mencione el nombre de la asignatura en la que has utilizado la WebQuest.

Portafolio Digital de Evaluación. La misma tiene un valor de un 70% en base al 100%. El 30% restante corresponde a un examen individual por escrito.

Comprensión del Tema.		10%	
Dominio del Tema.		10%	
Producción y realización de tareas o asignaciones.		30%	
Trabajo Autónomo.		5%	
Trabajo Cooperativo.		5%	
Creatividad.		10%	
Uso de Recursos.		10%	
Investigación: Uso de otras fuentes bibliográficas.		5%	
Uso de programas Ofimático.		10%	
Dominio de Competencias Tecnológicas.		5%	

Examen de la asignatura francés

Nombre: _____ **Numero:** ____ **Curso:** ____ **Profesor:** _____

Tema I. Traducir los siguientes pronombres relativos: (Valor 25 pts.)

- 1) Qui:
- 2) Que:
- 3) Ou:
- 4) Dont:
- 5) Lequel:

Tema II. Elabora oraciones utilizando los siguientes pronombres relativos. (Valor 50 pts.)

1. C'est:
2. Qui:
3. Que:

4. Ou:
5. Dont:
6. Lequel:
7. Lequels:
8. Laquelle:
9. Lesquelles:

Tema III. Completa los siguientes ítems. (Valor 25 pts.)

Lequel – duquel - auquel.

Laquelle - delaquelle - a`laquelle.

Lesqueles - desquels - auxquels.

Lesquelles – desquelles - auxquelles.

- A. _____: Pronombre relativo utilizado para el género masculino singular.
- B. _____: Pronombre relativo utilizado para el género masculino plural.
- C. _____: Pronombre relativo utilizado para el género femenino singular.
- D. _____: Pronombre relativo utilizado para el género femenino plural.

¡Buena Suerte!

Cuestionario aplicado a los alumnos de la asignatura del idioma extranjero francés de 1er grado sección F del bachillerato sobre la aplicación de la WebQuest en las clases del aula de francés.

1. ¿Cuál es tu Sexo?
 - a) Masculino
 - b) Femenino
2. ¿En cuál rango de edad te encuentras?
 - a) 12-13

- b) 14-15
 - c) 16-17
 - d) 18-19
3. ¿Sabes lo que es una WebQuest?
- a) Si
 - b) No
4. ¿Habías utilizado una WebQuest antes de utilizarla en el proyecto de las clases de francés?
- a) Si
 - b) No
5. ¿Te han impartido clases en otras asignaturas con las WebQuest?
- a) Si
 - b) No
6. ¿Tu profesor de francés te ha impartido clases antes con el uso de una WebQuest?
- a) Si
 - b) No
7. ¿Cómo sientes que son las clases de francés sin utilizar WebQuest?
- a) Dinámicas.
 - b) Monótonas.
 - c) Aburridas.
 - d) Desinteresantes.
8. ¿Cómo sientes que son las clases de francés utilizando las WebQuest?
- a) Dinámicas
 - b) Interesantes
 - c) Motivadoras
 - d) Aburridas
9. ¿En las clases de francés con el uso de la WebQuest, me siento?
- a) Mucho más motivado.
 - b) Un poco motivado.
 - c) Muy poco motivado
 - d) No tengo motivación.

10. ¿Los ejercicios prácticos permitieron en ti el desarrollo y el logro del aprendizaje de los contenidos de la clase?
- a) Mucho.
 - b) Un poco.
 - c) Muy poco.
 - d) Nada.
11. ¿La motivación intrínseca que siento al utilizar la WebQuest es porque?
- a) Me siento Mucho más auto-motivado a utilizarla.
 - b) Me siento un poco auto-motivado a utilizarla.
 - c) Me siento muy poco auto-motivado a utilizarla.
 - d) No siento absolutamente nada de motivación a utilizarla.
12. ¿La motivación extrínseca que siento al utilizar la WebQuest es porque?
- a) El profesor me motiva mucho a utilizarla.
 - b) El profesor me motiva un poco a utilizarla.
 - c) El profesor no me motiva; sino mis compañeros del aula.
 - d) El profesor me motiva mucho y también mis compañeros del aula.
13. ¿En qué nivel consideras que estaba tu estado motivacional antes de utilizar las WebQuest en las clases de francés?
- a) Nada.
 - b) Poco.
 - c) Muy Poco.
 - d) Mucho.
 - e) Mucho Más.
14. ¿En qué nivel consideras que está ahora tu estado motivacional después de haber utilizado las WebQuest en las clases de francés?
- a) Nada.
 - b) Poco.
 - c) Muy Poco.
 - d) Mucho.
 - e) Mucho Más.
15. ¿Crees tú que el profesor de francés debería seguir impartíendote clases con?

- a) Su método tradicional de clases con pizarrón y tiza.
 - b) Nuevo método tecnológico digital con el uso de la WebQuest.
16. Menciona las ventajas percibes al utilizar la nueva metodología de clases con el uso WebQuest.
17. ¿En qué nivel consideras que las WebQuest permitieron tu aprendizaje cooperativo?
- a) Nada.
 - b) Poco.
 - c) Muy Poco.
 - d) Mucho.
 - e) Mucho Más.
18. ¿En qué nivel consideras que las WebQuest aumentaron tu desarrollo cognitivo?
- a) Nada.
 - b) Poco.
 - c) Muy Poco.
 - d) Mucho.
 - e) Mucho Más.
19. ¿En qué nivel consideras que las WebQuest te permitieron un trabajo autónomo?
- a) Nada.
 - b) Poco.
 - c) Muy Poco.
 - d) Mucho.
 - e) Mucho Más.
20. ¿En qué nivel consideras que las WebQuest aumentaron el desarrollo de habilidades motrices?
- a) Nada.
 - b) Poco.
 - c) Muy Poco.
 - d) Mucho.
 - e) Mucho Más.
21. ¿En qué nivel consideras que las WebQuest aumentaron el desarrollo de habilidades tecnológicas?

- a) Nada.
 - b) Poco.
 - c) Muy Poco.
 - d) Mucho.
 - e) Mucho Más.
22. ¿En qué grado consideras que las WebQuest fomentaron en ti la responsabilidad?
- a) Nada.
 - b) Poco.
 - c) Muy Poco.
 - d) Mucho.
 - e) Mucho Más.
23. ¿Qué tanto consideras que fue tú trabajo colaborativo con el uso de las WebQuest?
- a) Nada.
 - b) Poco.
 - c) Muy Poco.
 - d) Mucho.
 - e) Mucho Más.
24. ¿Consideras que la WebQuest motivó en ti la investigación para el desarrollo de las tareas?
- a) Si
 - b) No
25. ¿En qué nivel motivaron en ti la WebQuest a la investigación?
- a) Nada.
 - b) Poco.
 - c) Muy Poco.
 - d) Mucho.
 - e) Mucho Más.
26. ¿Consideras que la WebQuest permitió en ti el desarrollo de la creatividad?
- a) Mucho más de lo que pensé.
 - b) Mucho.
 - c) Un poco.

- d) Nada.
27. ¿En qué nivel la WebQuest produjo el análisis en ti de los contenidos de las clases de francés?
- a) Nada.
 - b) Poco.
 - c) Muy Poco.
 - d) Mucho.
 - e) Mucho Más.
28. ¿Cuáles distracciones percibiste con el uso de las WebQuest en las clases de francés?
- a) Observando otras páginas fuera del contenido de clases.
 - b) Revisando mi red social.
 - c) Observando la producción de mis compañeros en los otros ordenadores.
 - d) Otro. Especificala: _____
 - e) Ninguna.
29. ¿Con el uso de las WebQuest en las clases de francés se produjo en ti algún problema Físico?
- a) Sí. Especificala: _____
 - b) No.
30. ¿Con el uso de las WebQuest en las clases de francés se produjo en ti alguna sensación de agobio?
- a) Sí. Especificala: _____
 - b) No.
31. ¿En qué nivel consideras que estaba tu rendimiento académico antes de utilizar esta metodología de clases de francés con la WebQuest?
- a) Deficiente.
 - b) Bueno.
 - c) Muy bueno.
 - d) Excelente.
32. ¿En qué nivel consideras que está ahora tu rendimiento académico después de utilizar esta metodología de clases de francés con la WebQuest?

- a) Deficiente.
- b) Bueno.
- c) Muy bueno.
- d) Excelente.

Entrevista aplicado al profesor que imparte la asignatura del idioma extranjero francés, a los estudiantes de 1er grado sección F del bachillerato Sobre la aplicación de la WebQuest en las clases del aula de francés.

1. ¿Es usted el profesor titular de la asignatura de idiomas extranjero Francés?
2. Háblenos sobre la situación de sus estudiantes con relación al aprendizaje en su clase de francés.
3. ¿Ha considerado usted otras metodologías didácticas en donde se integre la tecnología?
4. ¿Conoce usted que es una WebQuest?
5. ¿Estaría usted dispuesto a trabajar con una metodología distinta en la que se integre la tecnología y los recursos didácticos digitales?
6. Háblenos sobre lo que usted ha podido observar con la puesta en marcha de la WebQuest en las clases de francés.

THE PLAGIARISM CHECKER

PREMIUM

The plagiarism detector has analyzed the following text segments, and did not find any instances of plagiarism:

Text being analyzed	Result
entiende que se parte de una propuesta basada en fundamentos	OK
provincia de Puerto Plata está ubicada en la parte Norte	OK
puesta en marcha, observados y analizados los resultados, los cual...	OK
WebQuest es básicamente una investigación orientada o guiada, c...	OK
Según González (1996) el aprendizaje se caracteriza como un proc...	OK
autor sostiene que la motivación es un factor determinante para	OK
ordenanza 1'96 que establece el sistema de evaluación de la	OK
quiere dejar dicho, que las WebQuest pueden ser utilizadas de	OK
elemento esencial o podríamos decir crucial; puesto a que si	OK
Autores como Paris Lipson y Wixson (1983), Pintrich (1989), Pintrich	OK
parte, el rendimiento de los aprendizajes alcanzados por los estudi...	OK
tanto cuando el sujeto disfruta ejecutando una tarea se induce	OK
Artículo 58: La valoración del rendimiento de los estudiantes será	OK
exista motivación, han de existir factores o elementos motivadores q...	OK
Establece que una forma de valorar los resultados de aprendizajes	OK
quiere decir que poder implica tener las capacidades y querer	OK
decir que para medir estadísticamente el rendimiento de los aprend...	OK
entiende como propuesta de intervención didáctica, a proponer co...	OK
razón debe existir en el individuo o persona el potencial	OK
autores enfatizan claramente que para lograr el aprendizaje debe h...	OK

Results: No plagiarism suspected

Word count: 1357

[Go Back](#)

© 2002-2014 by Brian Klug - [Contact](#)

Used 11 of 50 times since 2016-07-16.